

## **RELAZIONE SUI RISULTATI**

### **PROVE INVALSI RELATIVE ALLE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PLESSI Buccino e Palomonte**

A.S. 2024-2025 (Rilevazione dati 2025)

A cura del prof. Andrea Leopizzi – Referente Invalsi d’Istituto Funzione Strumentale (AREA 3)



## **REPORT INVALSI**

### **Presentazione**

Le prove INVALSI rappresentano la prima misurazione su larga scala degli effetti sugli apprendimenti degli studenti conseguiti in Italiano, Matematica e Inglese.

Tali prove sono un momento significativo e un punto di riferimento per la valutazione e l'auto valutazione nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento del sistema istruzione italiano.

L'analisi attenta di tali dati individua i punti di forza e di debolezza e offre dati comparabili a livello regionale, nazionale, e di ogni singola scuola e classe punto

In particolare, i dati restituiti dall'invalsi riguardano fondamentalmente tre aspetti:

-l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;

- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;

-l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

In qualità di referente d'istituto delle prove standardizzate, ho proceduto all'analisi degli esiti delle prove dell'anno 2024 2025 estrapolando i risultati e i vari grafici con le rispettive tabelle dal sito degli Invalsi.

È opportuno considerare che l'istituto comprensivo di Buccino e l'istituto comprensivo Di San Gregorio Magno hanno subito, nell'anno 2024, l'accorpamento quindi in questo anno i dati sono da considerarsi media tra i due istituti comprensivi.

## Classi impegnate nelle prove 2025

PLESSI	Classi 2 Primaria	Classsi 5 Primaria	Classi 3° sec.primo.Grado
Buccino-Palomonte	4	4	4
San Gregorio-Ricigliano	3	3	3

## Composizione delle prove

- Classi II primaria: 1 prova di Italiano e 1 prova di Matematica
- Classi V primaria: 1 prova di Italiano, 1 prova di Matematica, 2 prove di Inglese (Reading e Listening)
- Classi Terze Sec. Primo Grado: 1 prova di Italiano, 1 prova di Matematica, 2 prove di Inglese (Reading e Listening) e questionario studente

# Rilevazioni Nazionali

## Grado 2

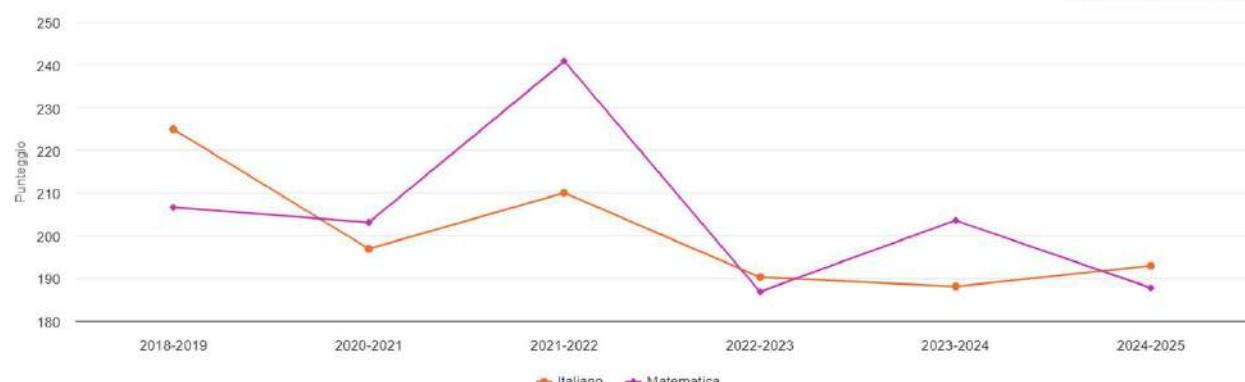
### Dati Generali 2024-2025

#### Punteggi generali

	Risposte corrette al netto del cheating	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	59%	193,0	↔	↓	↓
Matematica	56%	187,8	↔	↔	↔

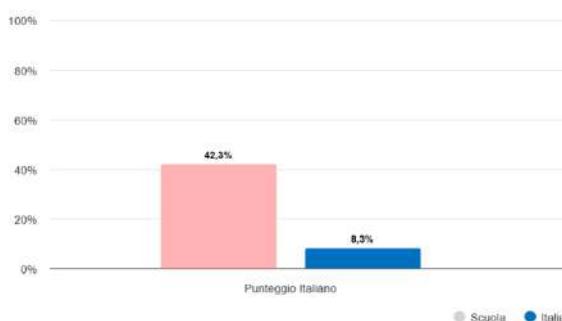
(TUTTI I DOCUMENTI)

#### Andamento negli anni

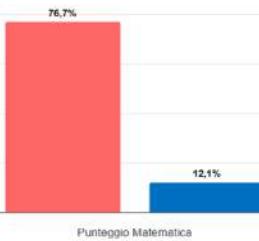


(TUTTI I DOCUMENTI)

#### Variabilità tra le classi



#### Situazione non auspicabile



(TUTTI I DOCUMENTI)

È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola può avere colori differenti:

Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%.

Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.

## Italiano 2024-2025

La percentuale di risposte corrette è riportata al netto del cheating

Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (62,0)	Confronto rispetto alla macro-area (62,5)	Confronto rispetto all'Italia (60,7)	Risposte corrette osservate	Cheating
415052350201	55,2%	94%	181,7	↓	↓	↓	68,2%	19,1%
415052350202	75,6%	89%	221,1	↑	↑	↑	84,6%	10,6%
415052350203	90,6%	100%	256,4	↑	↑	↑	91,1%	0,5%
415052350204	60,0%	100%	193,8	↔	↓	↔	60,0%	0,0%
415052350205	36,2%	100%	151,5	↓	↓	↓	68,8%	47,3%
415052350206	70,8%	73%	219,8	↑	↑	↑	70,8%	0,0%
415052350207	57,1%	93%	187,1	↓	↓	↓	57,1%	0,0%
SAEE8BE02V (plesso)	60,0%	100%	193,8	↔	↓	↔	60,0%	0,0%
SAEE8BE052 (plesso)	36,2%	100%	151,5	↓	↓	↓	68,8%	47,3%
SAEE8BE063 (plesso)	70,8%	73%	219,8	↑	↑	↑	70,8%	0,0%
SAEE8BE074 (plesso)	57,1%	93%	187,1	↓	↓	↓	57,1%	0,0%
SAEE8BE085 (plesso)	65,1%	92%	200,8	↑	↑	↑	76,2%	15,0%
SAEE8BE096 (plesso)	90,6%	100%	256,4	↑	↑	↑	91,1%	0,5%
SAIC8BE00Q	59,5%	93%	193,0	↔	↓	↓	69,4%	14,1%

Buccino - Palomonte

Delle quattro classi seconde dei plessi Buccino e Palomonte solo una registra valore di percentuale alta al netto del cheating.

Due classi con un punteggio inferiore alla Campania, al Sud e all'Italia.

Una classe con valori di stabilità solo rispetto alla Regione e al livello nazionale mentre il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

I valori di cheating non sono preoccupanti.

Dettagli della prova - Italiano

Buccino - Palomonte

	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415052350201	57%		45%		55%	
415052350202	76%		73%		76%	
415052350203	89%		99%		91%	
415052350204	64%		34%		60%	
415052350205	38%		25%		36%	
415052350206	71%		69%		71%	
415052350207	59%		43%		57%	
SAE8BBE02V (plesso)	64%		34%		50%	
SAE8BBE052 (plesso)	38%		25%		36%	
SAE8BBE063 (plesso)	71%		69%		71%	
SAE8BBE074 (plesso)	59%		42%		57%	
SAE8BBE085 (plesso)	66%		55%		65%	
SAE8BBE096 (plesso)	89%		99%		91%	
SAIC8BBE00Q	61%		48%		59%	

(non riconosciute)

Delle quattro classi dei plessi Buccino e Palomonte solo una raggiunge valori di percentuali superiori rispetto ai dati di percentuale di riferimento nazionali.

In particolare una sola classe raggiungi valori percentuali bassi in tutte e tre le parti di prova.

I risultati sono forniti per le singole classi, i plessi e la scuola nel suo complesso.

I dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.

## Buccino - Palomonte

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Italiano	Situazione Da migliorare	Situazione Da migliorare	Situazione accettabile	Situazione positiva	Situazione molto positiva
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
415052350201	5 (29,4%)	3 (17,7%)	4 (23,5%)	5 (29,4%)	0 (0,0%)
415052350202	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (37,5%)	0 (0,0%)	10 (62,5%)
415052350203	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (100,0%)
415052350204	6 (31,6%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)	6 (31,6%)
415052350205	13 (68,4%)	6 (31,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
415052350206	1 (12,5%)	2 (25,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	4 (50,0%)
415052350207	4 (28,6%)	3 (21,4%)	3 (21,4%)	1 (7,1%)	3 (21,4%)
SAEEBBE02V (plesso)	5 (31,6%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)	6 (31,6%)
SAEEBBE052 (plesso)	13 (68,4%)	6 (31,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
SAEEBBE063 (plesso)	1 (12,5%)	2 (25,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	4 (50,0%)
SAEEBBE074 (plesso)	4 (28,6%)	3 (21,4%)	3 (21,4%)	1 (7,1%)	3 (21,4%)
SAEEBBE085 (plesso)	5 (15,2%)	3 (9,1%)	10 (30,3%)	5 (15,2%)	10 (30,3%)
SAEEBBE096 (plesso)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (100,0%)
SAICBBE00Q	29 (29,3%)	17 (17,2%)	16 (16,2%)	8 (8,1%)	29 (29,3%)
Campania	24,0%	16,9%	17,3%	8,7%	33,0%
Sud	23,0%	16,8%	18,5%	8,7%	33,7%
Italia	25,7%	17,1%	18,3%	8,9%	30,1%

07/06/2020

INVALSI restituisce la distribuzione degli alunni e delle alunne per categorie di punteggio (in valori assoluti e percentuali).

Le categorie, definite da INVALSI sulla base della media dei risultati nazionali, sono cinque: la categoria 1 rappresenta la più bassa mentre la categoria 5 la più alta.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

- La categoria 5 (situazione molto positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio maggiore del 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 4 (situazione positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 110% e il 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 3 (situazione accettabile) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 95% e il 110% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 2 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 75% e il 95% rispetto alla media nazionale.

- La categoria 1 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio minore o uguale al 75% rispetto alla media nazionale.

Una classe non registra valori di percentuale nelle categorie 3 – 4 – 5 .

#### Andamento negli anni: punteggi generali - Italiano

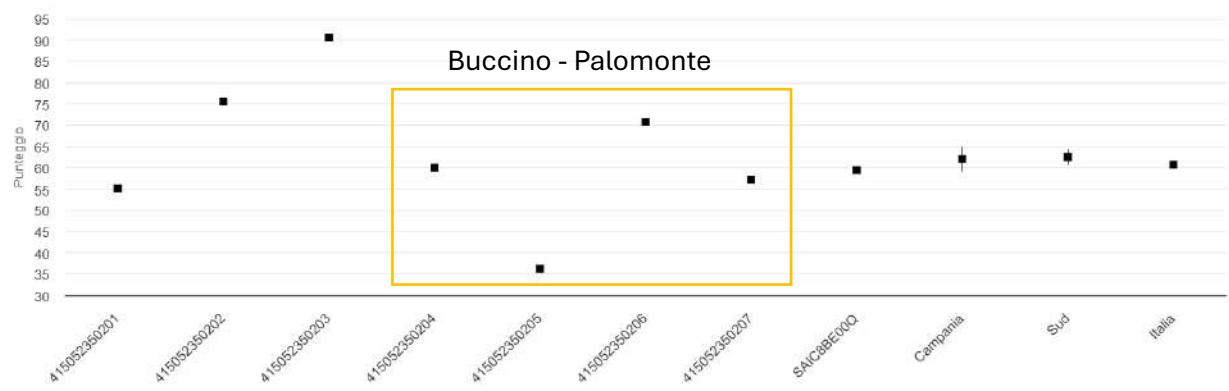
Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	65,7%	96%	224,9	↑	↑	↑	3,1%
2020-2021	47,3%	86%	196,9	↓	↓	↓	40,4%
2021-2022	69,0%	88%	210,0	↑	↑	↑	5,6%
2022-2023	56,9%	92%	190,3	↔	↑	↑	1,4%
2023-2024	68,5%	95%	188,1	↔	↔	↑	0,2%
2024-2025	59,5%	93%	193,0	↔	↓	↓	14,1%

Fonte: MIUR

Rispetto lo scorso anno le risposte corrette al netto del cheating sono diminuiti di circa il 10%.

Nel confronto rispetto alla macro area e nazionale il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio rispetto allo scorso anno.

#### Risultato complessivo - Italiano



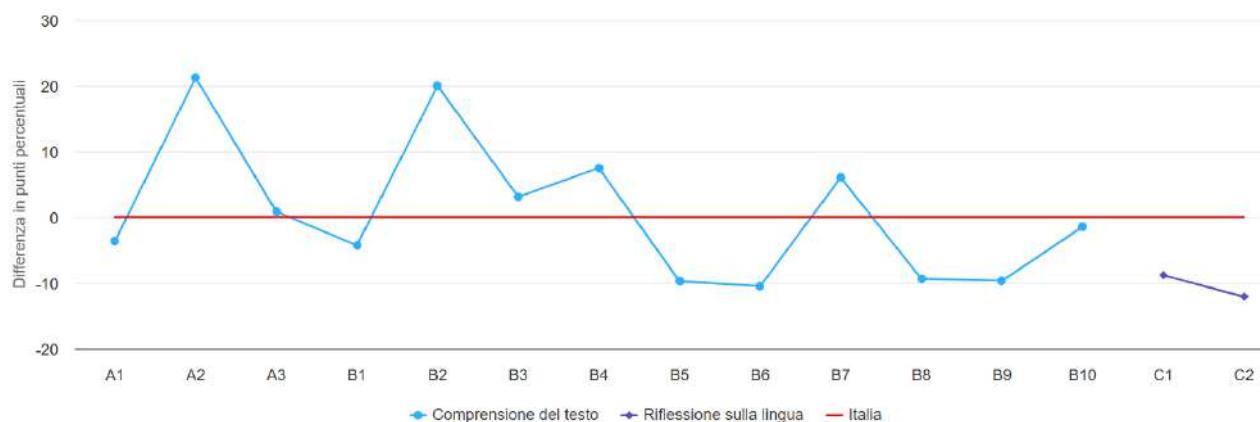
Fonte: MIUR

Il grafico permette di effettuare un confronto tra il punteggio ottenuto dalle singole classi e dalla scuola nel suo complesso e la media del punteggio conseguito con il campione regionale, di macro-area e nazionale. Nel rettangolo arancione si evidenziano le classi dei plessi presi in esame.

## Risposte item per item – Italiano Plessi Buccino e Palomonte

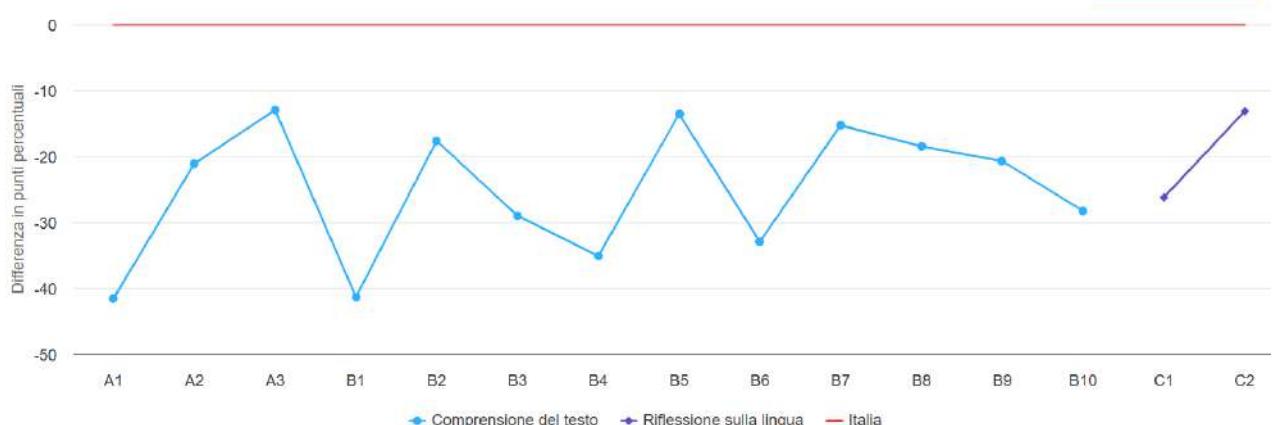
### Risposte item per item - Italiano

415052350204 ▾



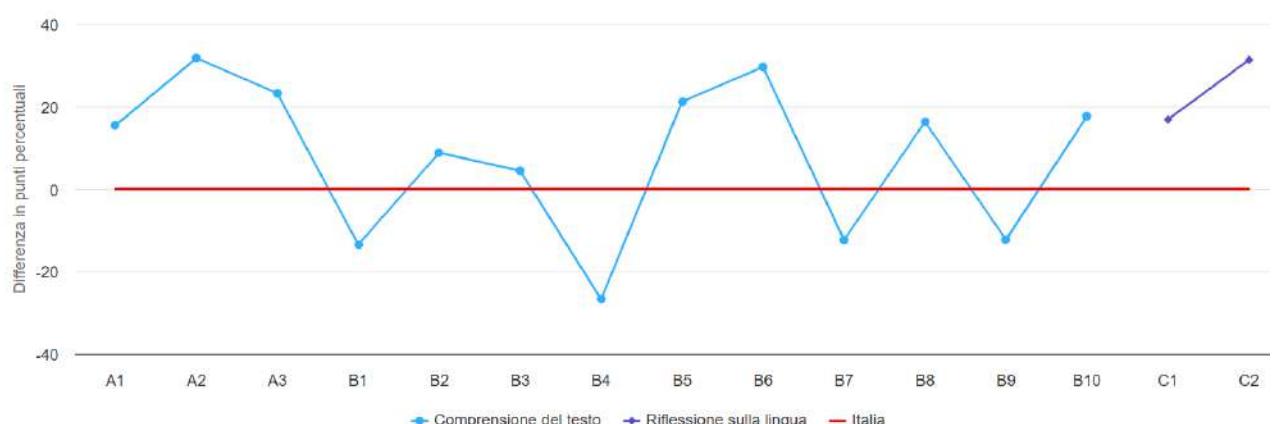
### Risposte item per item - Italiano

415052350205 ▾



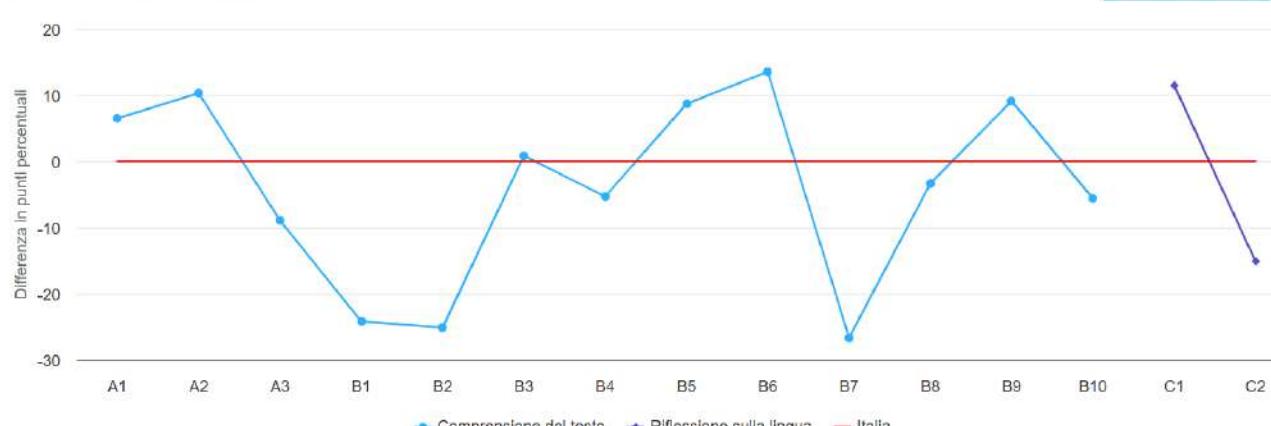
### Risposte item per item - Italiano

415052350206 ▾



### Risposte item per item - Italiano

415052350207 ▾



## Matematica 2024-2025

### Punteggi generali - Matematica

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (54,7)	Confronto rispetto alla macro-area (55,9)	Confronto rispetto all'Italia (55,8)	Risposte corrette osservate	Cheating
415052350201	81,8%	94%	248,4	↑	↑	↑	81,8%	0,0%
415052350202	78,0%	83%	227,9	↑	↑	↑	78,0%	0,0%
415052350203	88,9%	100%	264,8	↑	↑	↑	88,9%	0,0%
415052350204	36,6%	95%	151,1	↓	↓	↓	49,6%	26,2%
415052350205	55,0%	95%	190,8	↔	↔	↔	55,0%	0,0%
415052350206	67,9%	73%	212,7	↑	↑	↑	67,9%	0,0%
415052350207	4,7%	93%	67,2	↓	↓	↓	54,3%	91,4%
SAEE8BE02V (plesso)	36,6%	95%	151,1	↓	↓	↓	49,6%	26,2%
SAEE8BE052 (plesso)	55,0%	95%	190,8	↔	↔	↔	55,0%	0,0%
SAEE8BE063 (plesso)	67,9%	73%	212,7	↑	↑	↑	67,9%	0,0%
SAEE8BE074 (plesso)	4,7%	93%	67,2	↓	↓	↓	54,3%	91,4%
SAEE8BE085 (plesso)	80,0%	89%	238,8	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
SAEE8BE096 (plesso)	88,9%	100%	264,8	↑	↑	↑	88,9%	0,0%
SAIC8BE00Q	55,7%	91%	187,8	↔	↔	↔	65,4%	18,2%

7/10/2023

Delle quattro classi seconde dei plessi Buccino e Palomonte solo una registra valore di percentuale alta al netto del cheating. Cheating che assume percentuale nulla.

Una presenta un punteggio che non differisce in maniera statisticamente significativa dalla media del campione regionale.

Due presentano un punteggio che si discosta in senso negativo in modo statisticamente significativo dalla media del campione regionale; una di esse evidenzia valori elevati di cheating (91%).

Dettagli ambiti della prova - Matematica

Buccino - Palomonte

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415052350201	82%		84%		82%		79%		82%	
415052350202	80%		73%		84%		77%		78%	
415052350203	95%		87%		90%		83%		89%	
415052350204	37%		40%		40%		29%		37%	
415052350205	57%		48%		57%		51%		55%	
415052350206	73%		79%		66%		50%		68%	
415052350207	5%		5%		5%		4%		5%	
SAEE8BE02V (plesso)	37%	55%	40%	48%	40%	67%	29%	37%	55%	56%
SAEE8BE052 (plesso)	57%		48%		67%		51%		68%	
SAEE8BE063 (plesso)	73%		79%		66%		50%		68%	
SAEE8BE074 (plesso)	5%		5%		5%		4%		5%	
SAEE8BE085 (plesso)	81%		78%		83%		78%		80%	
SAEE8BE096 (plesso)	95%		87%		90%		83%		89%	
SAIC8BE00Q	57%		55%		60%		51%		56%	

ESORDIUM 2020

“I dati fanno riferimento alla percentuale di risposte corrette per i quesiti di ogni specifico ambito (Numeri, Dati e previsioni, Spazio e figure, Relazioni e funzioni) con, allo stesso tempo, un confronto rispetto al dato medio nazionale.

I risultati sono forniti per le singole classi, i plessi e la scuola nel suo complesso.

I dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.”

Si rileva una classe che consegne buoni valori percentuali e un'altra che, al contrario, presenta valori bassi.

## Dettagli dimensioni della prova - Matematica

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415052350201	81%	83%	83%	80%	80%	82%	82%	89%
415052350202	83%		78%		58%		78%	
415052350203	88%		90%		83%		89%	
415052350204	39%	56%	35%	58%	34%	44%	37%	56%
415052350205	54%		55%		57%		55%	
415052350206	65%		70%		71%		68%	
415052350207	5%		5%		4%		5%	
SAEEBBE02V (plesso)	39%	56%	35%	58%	34%	44%	37%	56%
SAEEBBE052 (plesso)	54%		55%		57%		55%	
SAEEBBE063 (plesso)	65%		70%		71%		68%	
SAEEBBE074 (plesso)	5%		5%		4%		5%	
SAEEBBE085 (plesso)	81%	81%	81%	83%	70%	80%	80%	89%
SAEEBBE096 (plesso)	88%		90%		83%		89%	
SAICBBE00Q	56%		56%		52%		56%	

17/01/2014 16:00:00

I dati fanno riferimento alla percentuale di risposte corrette per i quesiti di ogni specifico processo (Conoscere, Risolvere problemi, Argomentare) con, allo stesso tempo, un confronto rispetto al dato medio nazionale.

I risultati sono forniti per le singole classi, i plessi e la scuola nel suo complesso.

I dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.

**Andamento negli anni: punteggi generali - Matematica**

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	58,6%	98%	206,6	↑	↑	↑	25,8%
2020-2021	52,3%	94%	203,1	↑	↑	↑	31,2%
2021-2022	74,3%	85%	240,9	↑	↑	↑	6,2%
2022-2023	58,0%	89%	186,9	↔	↑	↑	0,4%
2023-2024	64,2%	94%	203,6	↑	↑	↑	1,1%
2024-2025	55,7%	91%	187,8	↔	↔	↔	18,2%

[785A/16022]

Rispetto agli anni precedenti, i valori osservati indicano che il punteggio conseguito non presenta scostamenti statisticamente significativi rispetto al dato medio del campione regionale, del Sud e del campione nazionale. Tali risultati suggeriscono una sostanziale stabilità delle performance nel tempo, collocandosi in linea con i principali riferimenti territoriali considerati.

Dettagli dimensioni della prova - Matematica

Buccino - Palomonte

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415052350201	81%		83%		80%		82%	
415052350202	83%		78%		58%		78%	
415052350203	88%		90%		83%		89%	
415052350204	39%		35%		34%		37%	
415052350205	54%		55%		57%		55%	
415052350206	65%		70%		71%		68%	
415052350207	5%		5%		4%		5%	
SAEE8BE02V (plesso)	39%	56%	35%	58%	34%	44%	37%	56%
SAEE8BE052 (plesso)	54%		55%		57%		55%	
SAEE8BE063 (plesso)	65%		70%		71%		68%	
SAEE8BE074 (plesso)	5%		5%		4%		5%	
SAEE8BE085 (plesso)	81%		81%		70%		80%	
SAEE8BE096 (plesso)	88%		90%		83%		89%	
SAIC8BE00Q	56%		56%		52%		56%	

[7500000000000000]

I dati si riferiscono alla percentuale di risposte corrette ai quesiti relativi a ciascun processo cognitivo considerato (Conoscere, Risolvere problemi, Argomentare) e sono accompagnati da un confronto con il corrispondente valore medio nazionale. I risultati sono presentati in modo disaggregato per singola classe e per plesso, nonché in forma aggregata per l'istituzione scolastica nel suo complesso. Tutti i valori percentuali riportati sono calcolati al netto del fenomeno del cheating.

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Matematica

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
415052350201	0 (0,0%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	2 (11,8%)	14 (82,4%)
415052350202	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (13,3%)	3 (20,0%)	10 (66,7%)
415052350203	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (100,0%)
415052350204	8 (44,4%)	6 (33,3%)	3 (16,7%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)
415052350205	6 (33,3%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	3 (16,7%)	5 (27,8%)
415052350206	0 (0,0%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	5 (62,5%)
415052350207	14 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
SAEEBBE02U (plesso)	8 (44,4%)	6 (33,3%)	3 (16,7%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)
SAEEBBE052 (plesso)	6 (33,3%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	3 (16,7%)	5 (27,8%)
SAEEBBE063 (plesso)	0 (0,0%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	5 (62,5%)
SAEEBBE074 (plesso)	14 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
SAEEBBE085 (plesso)	0 (0,0%)	1 (3,7%)	2 (6,3%)	5 (15,6%)	24 (75,0%)
SAEEBBE096 (plesso)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (100,0%)
SAIC8BE00Q	28 (29,2%)	10 (10,4%)	8 (8,3%)	10 (10,4%)	40 (41,7%)
Campania	30,8%	14,9%	15,1%	9,4%	29,8%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,9%	15,6%	9,9%	31,0%

Fonte: INVALSI

INVALSI restituisce la distribuzione degli alunni e delle alunne per categorie di punteggio (in valori assoluti e percentuali).

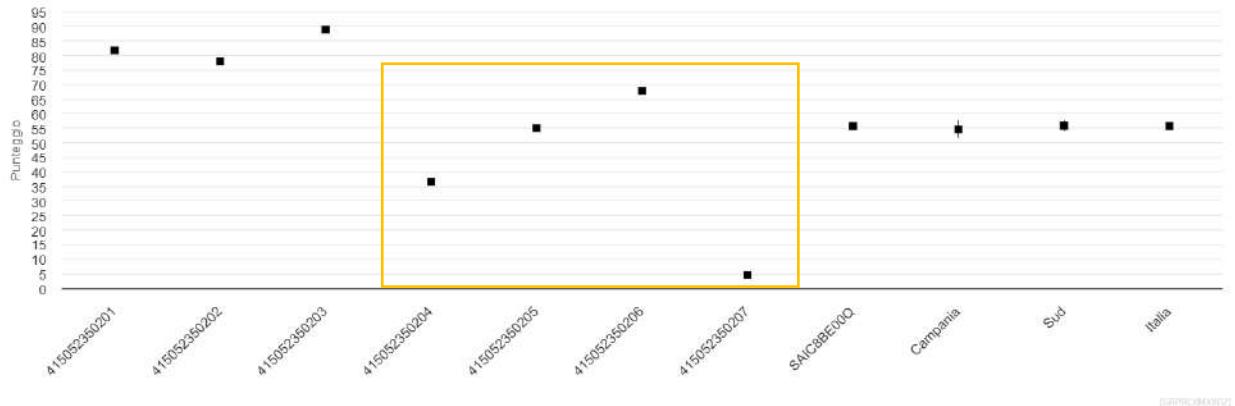
Le categorie, definite da INVALSI sulla base della media dei risultati nazionali, sono cinque: la categoria 1 rappresenta la più bassa mentre la categoria 5 la più alta.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

- La categoria 5 (situazione molto positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio maggiore del 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 4 (situazione positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 110% e il 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 3 (situazione accettabile) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 95% e il 110% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 2 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 75% e il 95% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 1 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio minore o uguale al 75% rispetto alla media nazionale.

Una classe, in particolare, concentra il 100% dei risultati nella categoria 1.

#### Risultato complessivo - Matematica



Il grafico permette di effettuare un confronto tra il punteggio ottenuto dalle singole classi e dalla scuola nel suo complesso e la media del punteggio conseguito con il campione regionale, di macro-area e nazionale.

#### Risposte item per item - Matematica

Questo grafico, fornito per ogni singola classe, permette di confrontare per ciascun item della prova la differenza percentuale di risposte corrette della classe rispetto alla media nazionale (indicata con la linea rossa orizzontale).

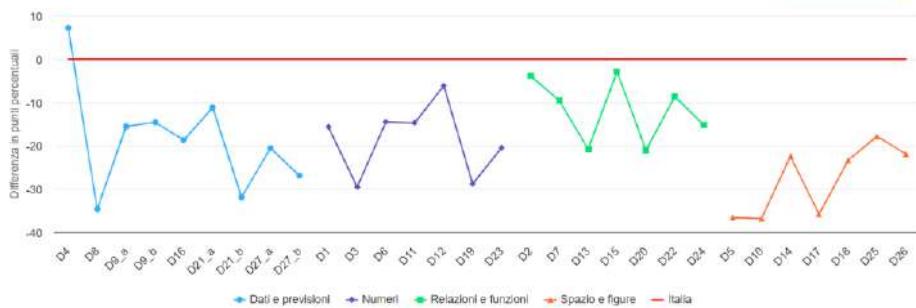
- Se l'indicatore dell'item è posto sopra lo zero (ossia la linea rossa) significa che quel quesito ha avuto una quota di risposte esatte nella classe maggiore rispetto alla percentuale di risposte esatte in tutta Italia
- Se l'indicatore dell'item è posto sotto lo zero (ossia la linea rossa) significa che quel quesito ha avuto una quota di risposte esatte nella classe minore rispetto alla percentuale di risposte esatte in tutta Italia

Per mezzo del menu a tendina di destra è possibile selezionare la classe da visionare nella tavola.

Con un click, possibile deselezionare/selezionare le parti della prova/gli ambiti in legenda per togliere/inserire le relative informazioni nel grafico.

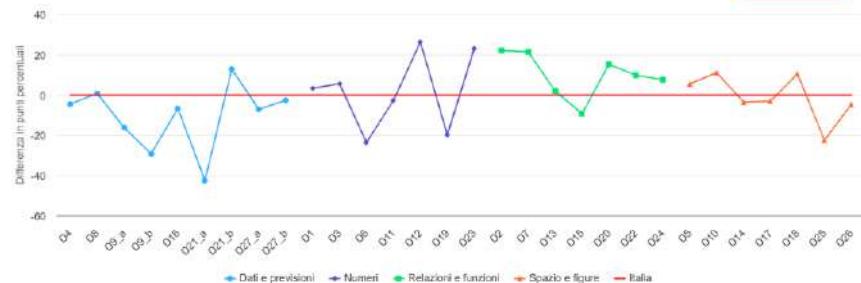
#### Risposte item per item - Matematica

415052350204



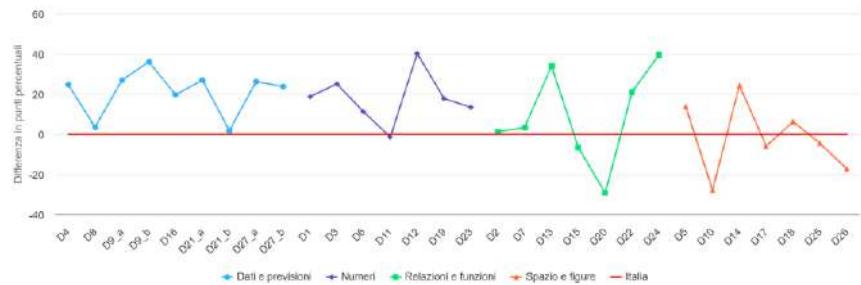
#### Risposte item per item - Matematica

415052350205



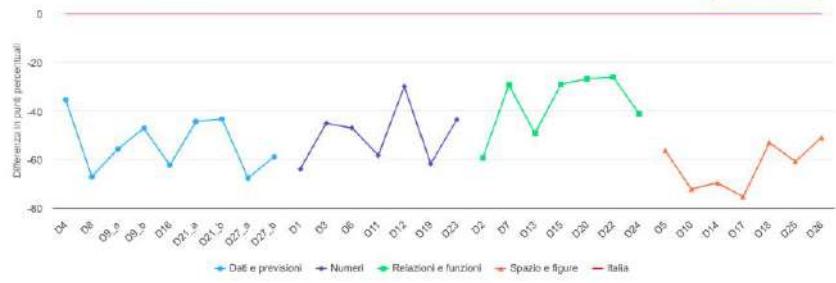
#### Risposte item per item - Matematica

415052350206



#### Risposte item per item - Matematica

415052350207



# Rilevazioni Nazionali

## Grado 5

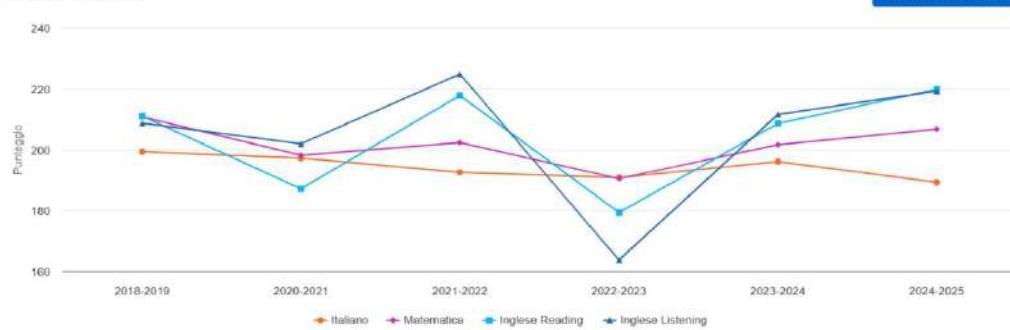
### Dati Generali 2024-2025

#### Punteggi generali

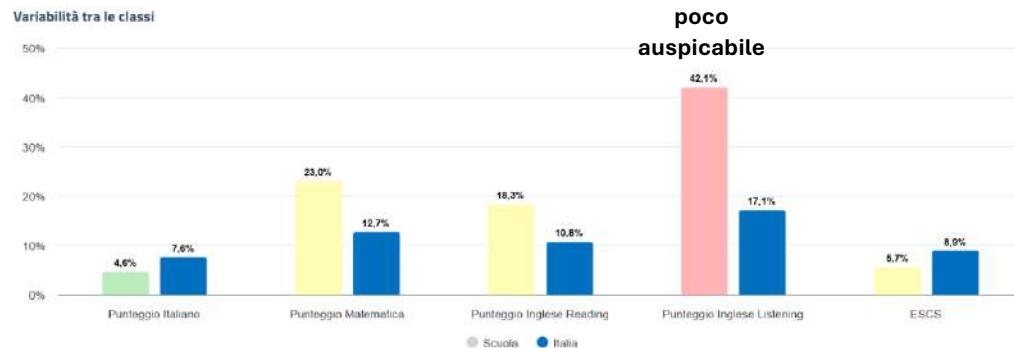
	Risposte corrette al netto del cheating	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	61%	189,2	-1,5	↔	↔	↔
Matematica	66%	205,7	+8,7	↑	↑	↑
Inglese Reading	73%	219,7	+5,0	↑	↑	↑
Inglese Listening	80%	219,2	+1,9	↑	↑	↑

INVALSI 2024-2025

#### Andamento negli anni



#### Situazione poco auspicabile



INVALSI 2024-2025

È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una

complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola può avere colori differenti:
  - Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%.
  - Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
  - Giallo se il valore è compreso o superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
  - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
  - Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

## EFFETTO SCUOLA

Effetto scuola

Riferimento Regione ▾



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>accettabili</b> .
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .

Effetto scuola

Riferimento Macro-area ▾



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>accettabili</b> .
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .

Effetto scuola

Riferimento Italia ▾



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>accettabili</b> .
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .

“Il valore di effetto scuola tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media - nella media - sotto la media) e del valore

aggiunto (positivo - leggermente positivo - pari alla media - leggermente negativo - negativo) rispetto al riferimento.

Viene fornito un valore di effetto scuola per ogni prova ed è possibile usare come confronto la regione, la macro-area o l'Italia (utilizzando il menu a tendina).

Il dato dell'effetto scuola può non essere restituito quando per diversi allievi e allieve dell'istituto scolastico non sono disponibili informazioni relative ad alcune loro caratteristiche individuali che permettono il calcolo del valore aggiunto (come, ad esempio, l'informazione sulla frequenza della scuola dell'infanzia o il punteggio conseguito alla prova INVALSI precedente).

Se non sono presenti una o più caratteristiche di almeno il 50% di allievi e allieve della scuola, il dato non viene restituito perché il risultato sarebbe poco attendibile.”

## Italiano 2024-2025

La percentuale di risposte corrette è riportata al netto del cheating

Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (59,7)	Confronto rispetto alla macro-area (60,8)	Confronto rispetto all'Italia (61,5)	Risposte corrette osservate	Cheating
415052350501	63,4%	100%	192,8	0,8	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	64,1%	1,0%
415052350502	55,3%	94%	177,8	-6,4	Medio-basso	100%	↓	↓	↓	55,5%	0,3%
415052350503	84,4%	100%	235,2	23,9	Basso	100%	↑	↑	↑	84,4%	0,0%
415052350504	58,6%	100%	189,4	-5,5	Medio-alto	100%	↔	↓	↓	58,6%	0,0%
415052350505	60,6%	100%	186,7	-0,6	Medio-basso	100%	↔	↔	↔	60,8%	0,3%
415052350506	65,7%	92%	199,4	5,6	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	66,4%	1,1%
415052350507	60,4%	93%	188,4	1,6	Basso	87%	↔	↔	↓	60,7%	0,5%
SAEE8BE02V (plesso)	58,6%	100%	189,4	-4,8	Medio-alto	100%	↔	↓	↓	58,6%	0,0%
SAEE8BE052 (plesso)	60,6%	100%	186,7	-1,2	Medio-basso	100%	↔	↔	↔	60,8%	0,3%
SAEE8BE063 (plesso)	65,7%	92%	199,4	5,7	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	66,4%	1,1%
SAEE8BE074 (plesso)	60,4%	93%	188,4	1,6	Basso	87%	↔	↔	↓	60,7%	0,5%
SAEE8BE085 (plesso)	59,5%	97%	185,5	-2,8	Medio-basso	100%	↔	↔	↓	59,9%	0,7%
SAEE8BE096 (plesso)	84,4%	100%	235,2	24,4	Basso	100%	↑	↑	↑	84,4%	0,0%
SAIC8BE00Q	60,7%	97%	189,2	-1,5	Medio-basso	97%	↔	↔	↔	61,1%	0,5%

Buccino - Palomonte

MAP6000002

Una sola classe delle quattro raggiunge valori positivi in termini di percentuale di risposte corrette (al netto del cheating). Le restanti rimangono nei valori di punteggio che non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione (macro-area-regionale – nazionale) o il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione (macro-area-regionale – nazionale).

Dettagli della prova - Italiano

Buccino - Palomonte

	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415052350501	69%		54%		63%		63%	
415052350502	56%		48%		60%		55%	
415052350503	79%		75%		100%		84%	
415052350504	60%		62%		54%		59%	
415052350505	54%		73%		61%		61%	
415052350506	64%		52%		79%		66%	
415052350507	50%		58%		77%		60%	
SAEEBBE02V (plesso)	60%		62%		54%		59%	
SAEEBBE052 (plesso)	54%		73%		61%		61%	
SAEEBBE063 (plesso)	64%		52%		79%		66%	
SAEEBBE074 (plesso)	50%		58%		77%		60%	
SAEEBBE085 (plesso)	63%		51%		62%		59%	
SAEEBBE096 (plesso)	79%		75%		100%		84%	
SAICBBE00Q	59%		57%		65%		61%	

11/11/2019

Nel riquadro verde vengono evidenziati i valori della classe che raggiunge valori positivi e confrontabili con le percentuali di riferimento.

“I dati fanno riferimento alla percentuale di risposte corrette per i quesiti di ogni parte della prova di Italiano (Comprensione del testo e Riflessione sulla lingua) con, allo stesso tempo, un confronto rispetto al dato medio nazionale.

I risultati sono forniti per le singole classi, i plessi e la scuola nel suo complesso.

I dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.”

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Italiano

Buccino - Palomonte

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
415052350501	1 (5,6%)	6 (33,3%)	3 (16,7%)	1 (5,6%)	7 (38,9%)
415052350502	6 (35,3%)	3 (17,7%)	2 (11,8%)	1 (5,9%)	5 (29,4%)
415052350503	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
415052350504	6 (37,5%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	3 (18,8%)	4 (25,0%)
415052350505	2 (15,4%)	3 (23,1%)	5 (38,5%)	1 (7,7%)	2 (15,4%)
415052350506	2 (16,7%)	2 (16,7%)	2 (16,7%)	0 (0,0%)	6 (50,0%)
415052350507	4 (28,6%)	2 (14,3%)	3 (21,4%)	2 (14,3%)	3 (21,4%)
SAEEBBE02U (plesso)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	3 (18,8%)	4 (25,0%)
SAEEBBE052 (plesso)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	5 (38,5%)	1 (7,7%)	2 (15,4%)
SAEEBBE063 (plesso)	2 (16,7%)	2 (16,7%)	2 (16,7%)	0 (0,0%)	6 (50,0%)
SAEEBBE074 (plesso)	4 (28,6%)	2 (14,3%)	3 (21,4%)	2 (14,3%)	3 (21,4%)
SAEEBBE085 (plesso)	7 (20,0%)	9 (25,7%)	5 (14,3%)	2 (5,7%)	12 (34,3%)
SAEEBBE096 (plesso)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
SAIC8BE00Q	21 (23,1%)	18 (19,8%)	16 (17,6%)	8 (8,8%)	28 (30,8%)
Campania	26,3%	18,3%	15,0%	12,4%	28,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,9%	15,4%	14,1%	16,0%	29,7%

770527900000

INVALSI restituisce la distribuzione degli alunni e delle alunne per categorie di punteggio (in valori assoluti e percentuali).

Le categorie, definite da INVALSI sulla base della media dei risultati nazionali, sono cinque: la categoria 1 rappresenta la più bassa mentre la categoria 5 la più alta.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

- La categoria 5 (situazione molto positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio maggiore del 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 4 (situazione positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 110% e il 125% rispetto alla media nazionale.

- La categoria 3 (situazione accettabile) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 95% e il 110% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 2 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 75% e il 95% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 1 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio minore o uguale al 75% rispetto alla media nazionale.

Si osserva che la classe con il punteggio più elevato, pur non presentando alcun valore nella categoria 4 (0%), bilancia questa assenza con una significativa percentuale del 50% nella categoria 5.

Andamento negli anni: punteggi generali - Italiano

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	60,6%	97%	199,2	-0,6	Basso	97%	↑	↔↔	↓	8,1%
2020-2021	49,5%	72%	197,2	-1,2	Basso	78%	↓	↓	↓	1,3%
2021-2022	51,2%	98%	192,5	-3,4	Medio-basso	98%	↔↔	↓	↓	0,5%
2022-2023	60,2%	82%	190,7	-0,4	Basso	93%	↔↔	↓	↓	0,2%
2023-2024	61,1%	95%	196,0	1,2	Medio-alto	98%	↑	↑	↑	1,8%
2024-2025	60,7%	97%	189,2	-1,6	Medio-basso	97%	↔↔	↔↔	↔↔	0,5%

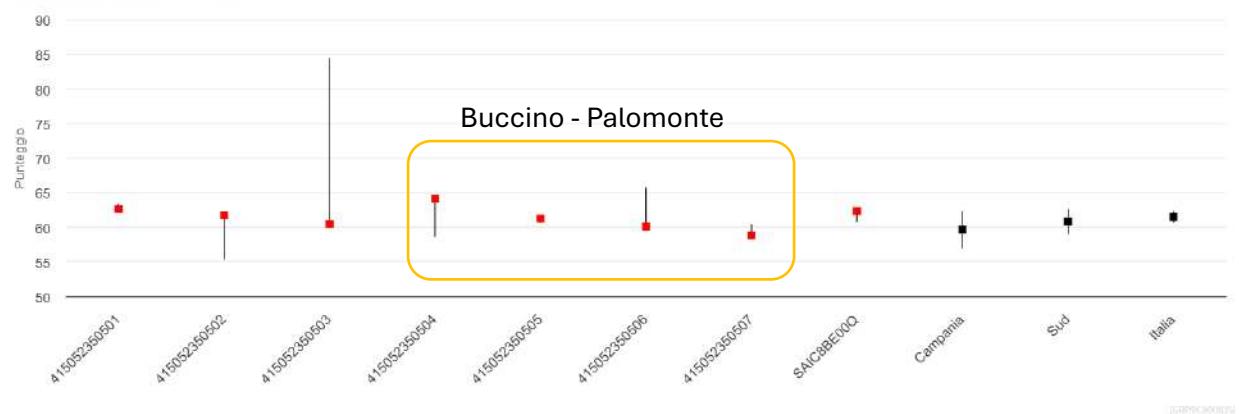
Fonte: ISTAT

Rispetto lo scorso anno le risposte corrette al netto del cheating rimangono stabili.

Il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale, macro area e nazionale.

La percentuale di Cheating è bassa.

#### Risultato complessivo - Italiano

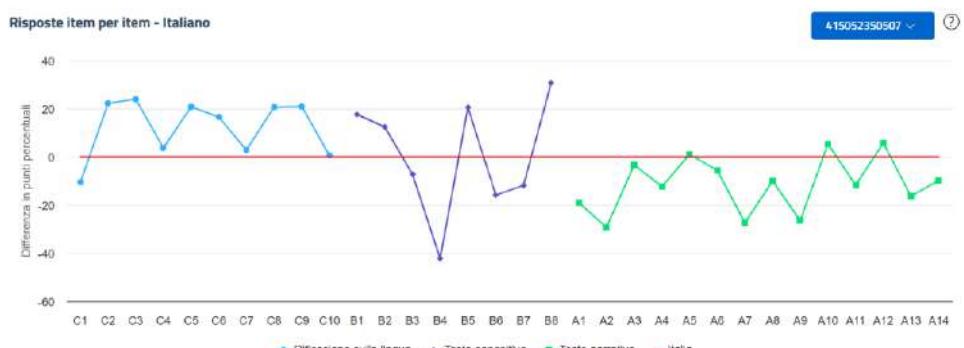
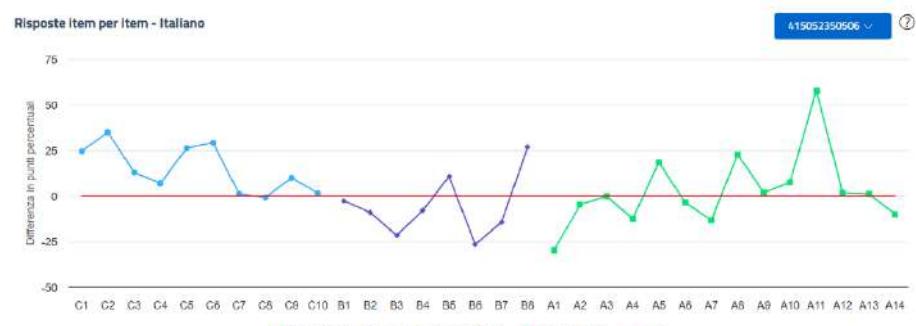
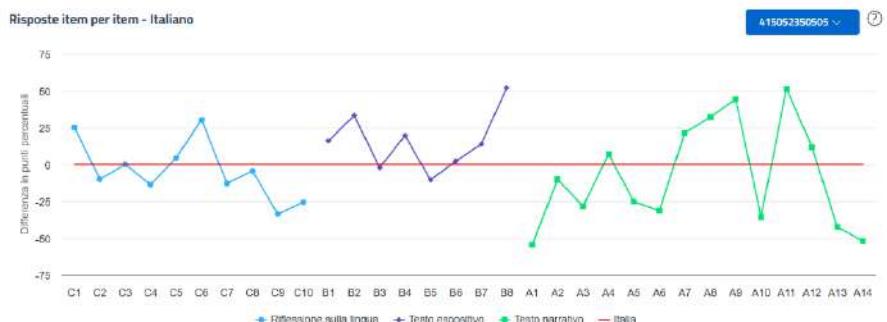
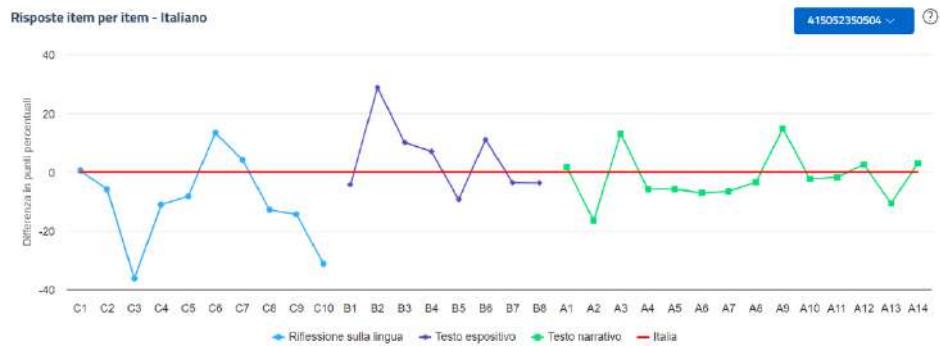


Il grafico permette di effettuare un confronto tra il punteggio ottenuto dalle singole classi e dalla scuola nel suo complesso e la media del punteggio conseguito con il campione regionale, di macro-area e nazionale.

Il quadratino rosso posto a un estremo del segmento corrisponde al punteggio conseguito dalle duecento classi o scuole simili, mentre il trattino nero posto all'altro estremo corrisponde al punteggio raggiunto dalla classe o dalla scuola.

Se non è possibile calcolare il dato relativo alle duecento scuole simili verrà riportato un semplice quadratino nero relativo al punteggio conseguito nella prova da quella scuola.

## Risposte item per item – Italiano Plessi Buccino e Palomonte



## Matematica 2024-2025

### Punteggi generali - Matematica

Buccino - Palomonte

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (54,9)	Confronto rispetto alla macro-area (55,0)	Confronto rispetto all'Italia (55,5)	Risposte corrette osservate	Cheating
415052350501	76,0%	94%	223,4	18,5	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	83,8%	9,3%
415052350502	55,6%	83%	187,3	-1,7	Medio-basso	100%	↔↔	↔↔	↔↔	56,6%	1,7%
415052350503	86,5%	100%	249,2	30,2	Basso	100%	↑	↑	↑	86,5%	0,0%
415052350504	59,3%	100%	193,2	0,7	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	59,6%	0,6%
415052350505	64,9%	100%	205,6	9,6	Medio-basso	100%	↑	↑	↑	64,9%	0,0%
415052350506	78,3%	92%	229,3	22,7	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	85,6%	8,5%
415052350507	60,1%	80%	200,0	6,5	Basso	87%	↑	↑	↑	60,1%	0,0%
SAEEBBE02V (plesso)	59,3%	100%	193,2	1,1	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	59,6%	0,6%
SAEEBBE052 (plesso)	64,9%	100%	205,6	8,5	Medio-basso	100%	↑	↑	↑	64,9%	0,0%
SAEEBBE063 (plesso)	78,3%	92%	229,3	23,5	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	85,6%	8,5%
SAEEBBE074 (plesso)	60,1%	80%	200,0	6,0	Basso	87%	↑	↑	↑	60,1%	0,0%
SAEEBBE085 (plesso)	66,5%	89%	206,5	9,9	Medio-basso	100%	↑	↑	↑	71,0%	5,7%
SAEEBBE096 (plesso)	86,5%	100%	249,2	30,7	Basso	100%	↑	↑	↑	86,5%	0,0%
SAIC8BBE00Q	65,9%	92%	206,7	8,7	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	69,7%	3,4%

Dalla lettura del grafico non si registrano situazioni critiche.

Dettagli ambiti della prova - Matematica

Buccino - Palomonte

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415052350501	71%		75%		77%		85%		76%	
415052350502	60%		54%		49%		60%		56%	
415052350503	92%		67%		89%		100%		86%	
415052350504	57%		54%		66%		61%		59%	
415052350505	56%		63%		61%		84%		65%	
415052350506	78%		76%		80%		80%		78%	
415052350507	56%		60%		64%		62%		60%	
<b>SAEEBBE029 (plesso)</b>	57%		54%		66%		61%		59%	
<b>SAEEBBE052 (plesso)</b>	58%		63%		61%		84%		65%	
<b>SAEEBBE063 (plesso)</b>	70%		76%		80%		80%		78%	
<b>SAEEBBE074 (plesso)</b>	56%		60%		64%		62%		60%	
<b>SAEEBBE085 (plesso)</b>	65%		65%		64%		73%		66%	
<b>SAEEBBE096 (plesso)</b>	92%		67%		89%		100%		86%	
<b>SAICBBE00Q</b>	64%		64%		66%		72%		66%	

STUDIO DI CLASSE

”I dati fanno riferimento alla percentuale di risposte corrette per i quesiti di ogni specifico ambito (Numeri, Dati e previsioni, Spazio e figure, Relazioni e funzioni) con, allo stesso tempo, un confronto rispetto al dato medio nazionale.

I risultati sono forniti per le singole classi, i plessi e la scuola nel suo complesso.

I dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.”

Dettagli dimensioni della prova - Matematica

Buccino - Palomonte

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415052350501	76%		81%		66%		76%	
415052350502	58%		54%		52%		56%	
415052350503	71%		100%		100%		86%	
415052350504	65%		56%		51%		59%	
415052350505	62%		78%		47%		65%	
415052350506	80%		76%		77%		78%	
415052350507	63%		59%		56%		60%	
SAEEBBE02V (plesso)	65%	60%	56%	52%	51%	49%	59%	56%
SAEEBBE052 (plesso)	62%		78%		47%		65%	
SAEEBBE063 (plesso)	80%		76%		77%		78%	
SAEEBBE074 (plesso)	63%		59%		56%		60%	
SAEEBBE085 (plesso)	68%		68%		60%		66%	
SAEEBBE096 (plesso)	71%		100%		100%		86%	
SAICBBE00Q	67%		68%		59%		66%	

Fonte: INSTAT

I dati fanno riferimento alla percentuale di risposte corrette per i quesiti di ogni specifico processo (Conoscere, Risolvere problemi, Argomentare) con, allo stesso tempo, un confronto rispetto al dato medio nazionale.

I risultati sono forniti per le singole classi, i plessi e la scuola nel suo complesso.

I dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.

**Andamento negli anni: punteggi generali - Matematica**

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	64,0%	96%	210,7	4,9	Basso	97%	↑	↑	↑	8,2%
2020-2021	55,0%	77%	198,1	4,1	Basso	78%	↔↔	↔↔	↔↔	13,7%
2021-2022	52,1%	88%	202,2	3,1	Medio-basso	98%	↑	↑	↑	1,0%
2022-2023	55,6%	88%	190,4	1,4	Basso	93%	↔↔	↔↔	↑	12,9%
2023-2024	64,5%	98%	201,5	5,6	Medio-alto	98%	↑	↑	↑	1,1%
2024-2025	65,9%	92%	206,7	8,7	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	3,4%

(744.01609%)

Il confronto con gli anni successivi rimangono stabili e in positivo.

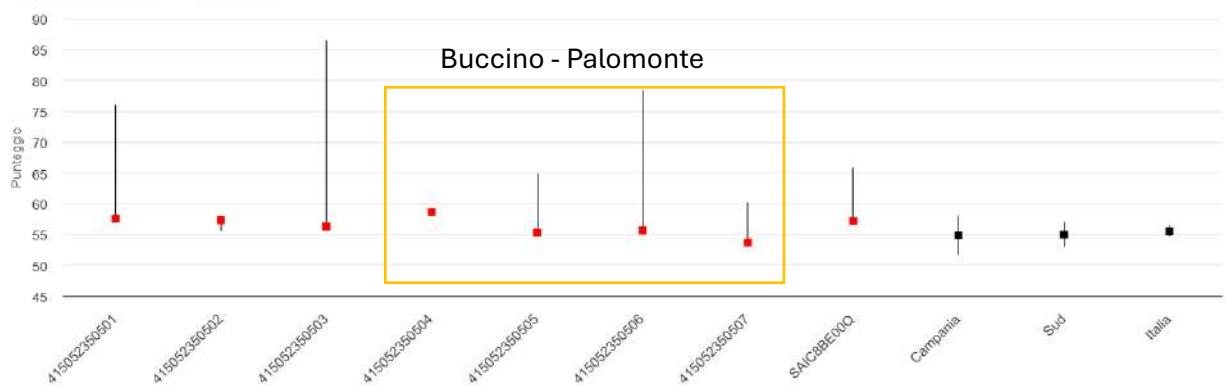
Distribuzione nelle categorie di punteggio - Matematica

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
415052350501	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (5,9%)	3 (17,7%)	13 (76,5%)
415052350502	2 (13,3%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	4 (26,7%)	2 (13,3%)
415052350503	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
415052350504	3 (18,8%)	3 (18,8%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)	5 (31,3%)
415052350505	2 (15,4%)	0 (0,0%)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	7 (53,9%)
415052350506	0 (0,0%)	1 (8,3%)	0 (0,0%)	1 (8,3%)	10 (83,3%)
415052350507	2 (16,7%)	3 (25,0%)	0 (0,0%)	2 (16,7%)	5 (41,7%)
SAEEBBE02V (plesso)	3 (18,8%)	3 (18,8%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)	5 (31,3%)
SAEEBBE052 (plesso)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	7 (53,9%)
SAEEBBE063 (plesso)	0 (0,0%)	1 (8,3%)	0 (0,0%)	1 (8,3%)	10 (83,3%)
SAEEBBE074 (plesso)	2 (16,7%)	3 (25,0%)	0 (0,0%)	2 (16,7%)	5 (41,7%)
SAEEBBE085 (plesso)	2 (5,3%)	5 (15,6%)	3 (9,4%)	7 (21,9%)	15 (46,9%)
SAEEBBE096 (plesso)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
SAIC8BE00Q	9 (10,5%)	12 (14,0%)	7 (8,1%)	15 (17,4%)	43 (50,0%)
Campania	31,7%	14,4%	12,0%	11,1%	30,8%
Sud	31,0%	14,7%	12,3%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

(140000000)

Una classe, in particolare, non registra alcun valore nella prima categoria, ma presenta una percentuale molto elevata nella categoria 5 (83,3%).

Risultato complessivo - Matematica



(140000000)

“Il grafico permette di effettuare un confronto tra il punteggio ottenuto dalle singole classi e dalla scuola nel suo complesso e la media del punteggio conseguito con il campione regionale, di macro-area e nazionale.

Il quadratino rosso posto a un estremo del segmento corrisponde al punteggio conseguito dalle duecento classi o scuole simili, mentre il trattino nero posto all’altro estremo corrisponde al punteggio raggiunto dalla classe o dalla scuola.

Se non è possibile calcolare il dato relativo alle duecento scuole simili verrà riportato un semplice quadratino nero relativo al punteggio conseguito nella prova da quella scuola.”

### **Risposte item per item - Matematica**

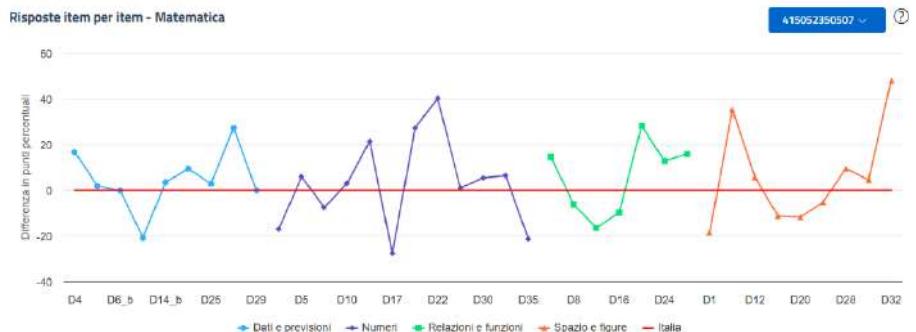
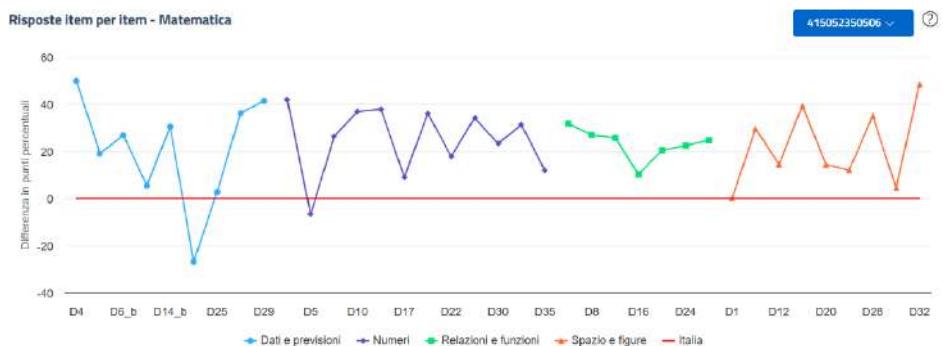
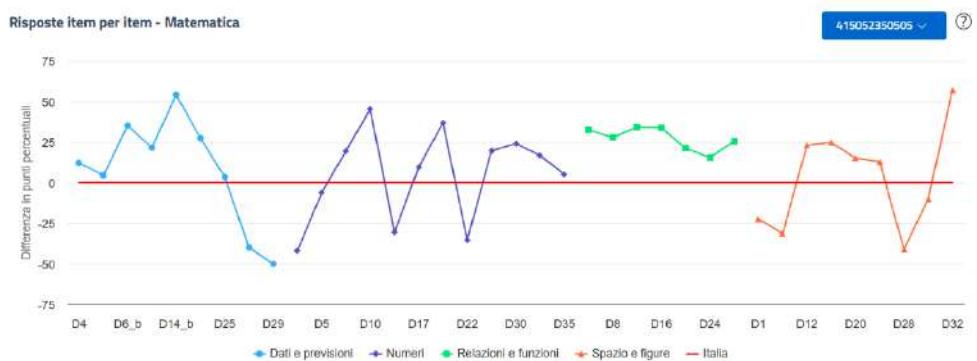
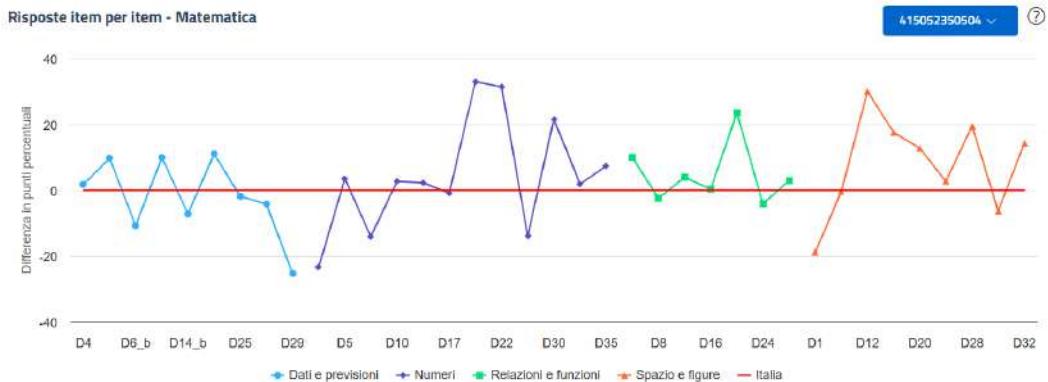
Questo grafico, fornito per ogni singola classe, permette di confrontare per ciascun item della prova la differenza percentuale di risposte corrette della classe rispetto alla media nazionale (indicata con la linea rossa orizzontale).

- Se l’indicatore dell’item è posto sopra lo zero (ossia la linea rossa) significa che quel quesito ha avuto una quota di risposte esatte nella classe maggiore rispetto alla percentuale di risposte esatte in tutta Italia
- Se l’indicatore dell’item è posto sotto lo zero (ossia la linea rossa) significa che quel quesito ha avuto una quota di risposte esatte nella classe minore rispetto alla percentuale di risposte esatte in tutta Italia

Per mezzo del menu a tendina di destra è possibile selezionare la classe da visionare nella tavola.

Con un click, possibile deselezionare/selezionare le parti della prova/gli ambiti in legenda per togliere/inserire le relative informazioni nel grafico.

## Risposte item per item – Matematica Plessi Buccino e Palomonte



## Inglese Listening 2024-2025

### Punteggi generali - Inglese Listening

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (74,2)	Confronto rispetto alla macro-area (75,0)	Confronto rispetto all'Italia (77,0)	Risposte corrette osservate	Cheating
415052350501	87,8%	94%	229,7	10,2	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	88,5%	0,8%
415052350502	91,9%	94%	241,4	13,4	Medio-basso	100%	↑	↑	↑	91,9%	0,0%
415052350503	96,3%	100%	271,5	19,3	Basso	100%	↑	↑	↑	96,3%	0,0%
415052350504	68,8%	100%	184,1	-9,4	Medio-alto	100%	↓	↓	↓	78,5%	12,4%
415052350505	60,2%	100%	162,5	-17,7	Medio-basso	100%	↓	↓	↓	63,8%	5,7%
415052350506	98,2%	92%	302,8	20,4	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	98,2%	0,0%
415052350507	72,4%	87%	195,1	-2,8	Basso	87%	↔	↓	↓	72,4%	0,0%
SAEEBBE02V (plesso)	68,8%	100%	184,1	-8,9	Medio-alto	100%	↓	↓	↓	78,5%	12,4%
SAEEBBE052 (plesso)	60,2%	100%	162,5	-17,0	Medio-basso	100%	↓	↓	↓	63,8%	5,7%
SAEEBBE063 (plesso)	98,2%	92%	302,8	20,6	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	98,2%	0,0%
SAEEBBE074 (plesso)	72,4%	87%	195,1	-3,4	Basso	87%	↔	↓	↓	72,4%	0,0%
SAEEBBE085 (plesso)	89,8%	94%	235,6	13,2	Medio-basso	100%	↑	↑	↑	90,2%	0,4%
SAEEBBE096 (plesso)	96,3%	100%	271,5	20,0	Basso	100%	↑	↑	↑	96,3%	0,0%
SAICBBE00Q	80,4%	95%	219,2	1,9	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	82,8%	3,2%

Buccino - Palomonte

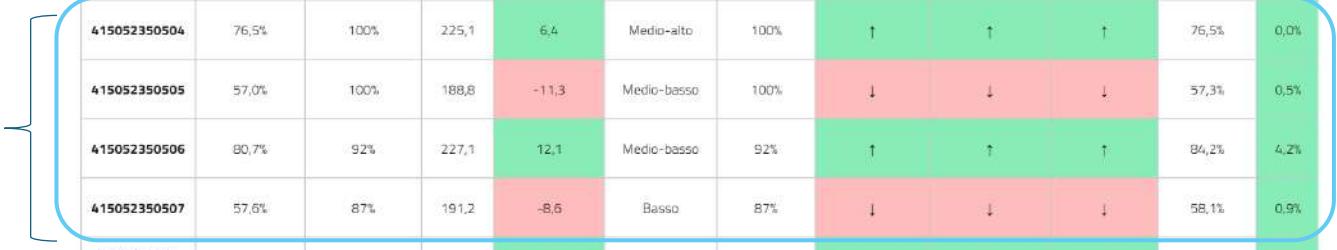
Una sola classe raggiunge valori il cui punteggio si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

## Inglese Reading 2024-2025

Punteggi generali - Inglese Reading

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (68,1)	Confronto rispetto alla macro-area (68,8)	Confronto rispetto all'Italia (69,2)	Risposte corrette osservate	Cheating
415052350501	82,7%	94%	235,1	12,9	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	83,2%	0,6%
415052350502	79,7%	94%	236,6	11,4	Medio-basso	100%	↑	↑	↑	79,7%	0,0%
415052350503	96,6%	100%	271,9	27,4	Basso	100%	↑	↑	↑	96,6%	0,0%
415052350504	76,5%	100%	225,1	6,4	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	76,5%	0,0%
415052350505	57,0%	100%	188,8	-11,3	Medio-basso	100%	↓	↓	↓	57,3%	0,5%
415052350506	80,7%	92%	227,1	12,1	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	84,2%	4,2%
415052350507	57,6%	87%	191,2	-8,6	Basso	87%	↓	↓	↓	58,1%	0,9%
SAEEBBE02U (plesso)	76,5%	100%	225,1	7,4	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	76,5%	0,0%
SAEEBBE052 (plesso)	57,0%	100%	188,8	-11,2	Medio-basso	100%	↓	↓	↓	57,3%	0,5%
SAEEBBE063 (plesso)	80,7%	92%	227,1	11,8	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	84,2%	4,2%
SAEEBBE074 (plesso)	57,6%	87%	191,2	-8,5	Basso	87%	↓	↓	↓	58,1%	0,9%
SAEEBBE085 (plesso)	81,2%	94%	235,9	12,0	Medio-basso	100%	↑	↑	↑	81,4%	0,3%
SAEEBBE096 (plesso)	96,6%	100%	271,9	28,1	Basso	100%	↑	↑	↑	96,6%	0,0%
SAIC8BBE00Q	73,5%	95%	219,7	5,0	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	74,2%	0,9%

Buccino - Palomonte



17/100000000

Solo due classi raggiungono valori il cui punteggio si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

#### Andamento negli anni: punteggi generali - Inglese Listening

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	70,3%	96%	208,6	3,2	Basso	97%	↑	↑	↑	8,2%
2020-2021	65,5%	75%	201,9	5,3	Basso	78%	↔	↑	↔	4,6%
2021-2022	78,8%	93%	224,7		Medio-basso	98%	↑	↑	↑	1,3%
2022-2023	66,6%	92%	163,6	-12,1	Basso	93%	↓	↓	↓	17,0%
2023-2024	74,4%	91%	211,5	0,5	Medio-alto	98%	↑	↑	↑	8,7%
2024-2025	80,4%	95%	219,2	1,9	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	3,2%

Fonte: I.C.

#### Andamento negli anni: punteggi generali - Inglese Reading

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	80,1%	96%	211,0	2,7	Basso	97%	↑	↑	↑	1,1%
2020-2021	71,2%	75%	187,1	-0,1	Basso	78%	↓	↓	↓	1,2%
2021-2022	81,7%	93%	217,7	9,1	Medio-basso	98%	↑	↑	↑	0,4%
2022-2023	75,2%	92%	179,3	-3,2	Basso	93%	↓	↓	↓	3,5%
2023-2024	76,3%	91%	208,5	2,4	Medio-alto	98%	↑	↑	↑	1,5%
2024-2025	73,5%	95%	219,7	5,0	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	0,9%

Fonte: I.C.

In generale l'I.C. continua a registrare valori di punteggio che si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

#### Risposte item per item - Inglese Listening

Questo grafico, fornito per ogni singola classe, permette di confrontare per ciascun item della prova la differenza percentuale di risposte corrette della classe rispetto alla media nazionale (indicata con la linea rossa orizzontale).

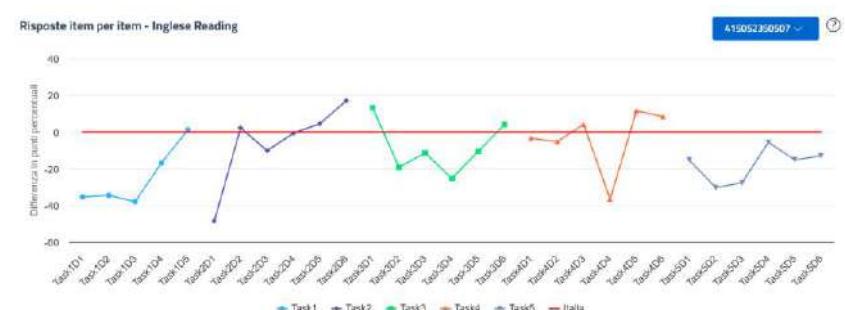
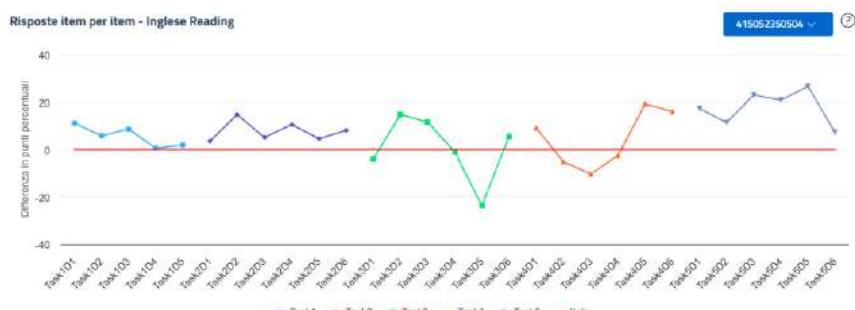
- Se l'indicatore dell'item è posto sopra lo zero (ossia la linea rossa) significa che quel quesito ha avuto una quota di risposte esatte nella classe maggiore rispetto alla percentuale di risposte esatte in tutta Italia
- Se l'indicatore dell'item è posto sotto lo zero (ossia la linea rossa) significa che quel quesito ha avuto una quota di risposte esatte nella classe minore rispetto alla percentuale di risposte esatte in tutta Italia



## Risposte item per item - Inglese Reading

Questo grafico, fornito per ogni singola classe, permette di confrontare per ciascun item della prova la differenza percentuale di risposte corrette della classe rispetto alla media nazionale (indicata con la linea rossa orizzontale).

- Se l'indicatore dell'item è posto sopra lo zero (ossia la linea rossa) significa che quel quesito ha avuto una quota di risposte esatte nella classe maggiore rispetto alla percentuale di risposte esatte in tutta Italia
- Se l'indicatore dell'item è posto sotto lo zero (ossia la linea rossa) significa che quel quesito ha avuto una quota di risposte esatte nella classe minore rispetto alla percentuale di risposte esatte in tutta Italia



# Rilevazioni Nazionali

## Grado 8

### Dati Generali 2024-2025

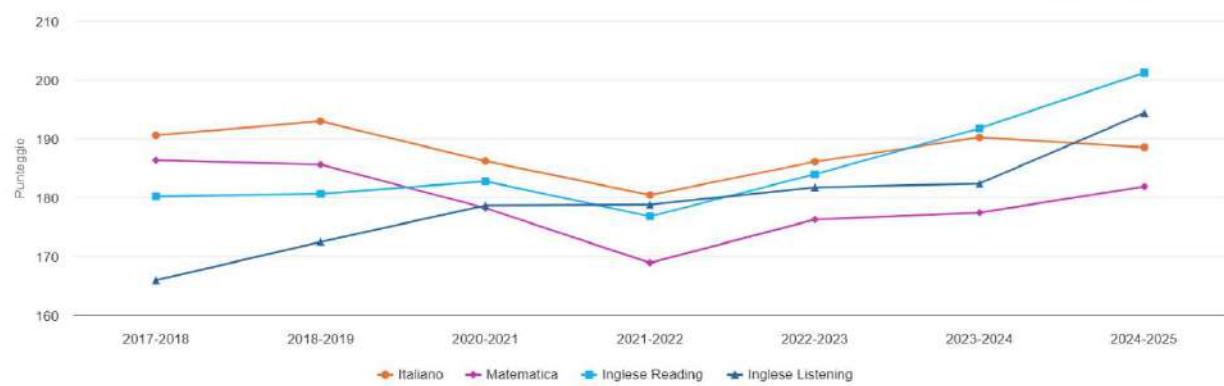
#### Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	49%	188,5	-2,5	↑	↓	↓
Matematica	41%	181,8	-10,5	↓	↓	↓
Inglese Reading	68%	201,2	-10,7	↓	↓	↓
Inglese Listening	51%	194,3	-16,5	↓	↓	↓

INVALSI 2024-2025

- Se la casella è verde con una freccia verso l'alto, il punteggio si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione.
- Se la casella è gialla con una freccia orizzontale, il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal punteggio delle scuole appartenenti al campione.
- Se la casella è rossa con una freccia verso il basso, il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione.

#### Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici

INVALSI 2024-2025

Il grafico mostra la quota di studenti e studentesse del proprio istituto scolastico che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata.

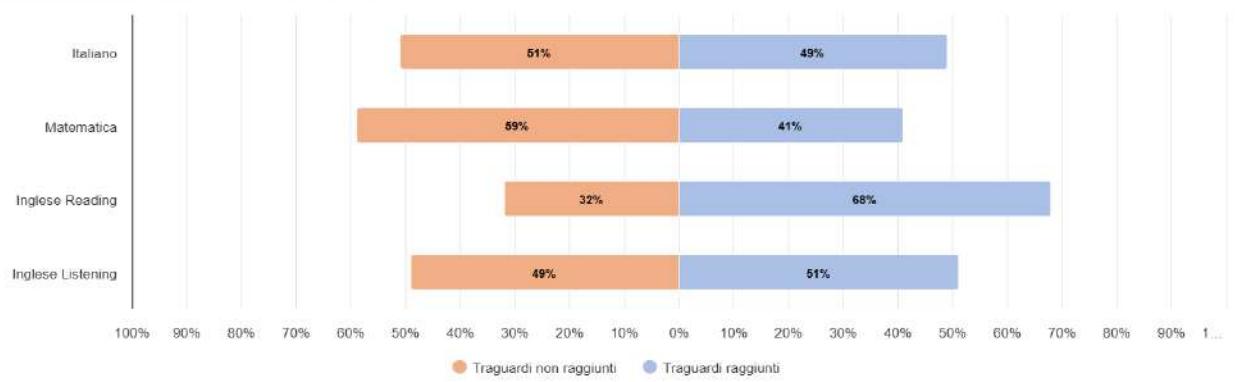
La porzione di barra colorata di arancione indica la percentuale di studenti e studentesse che non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

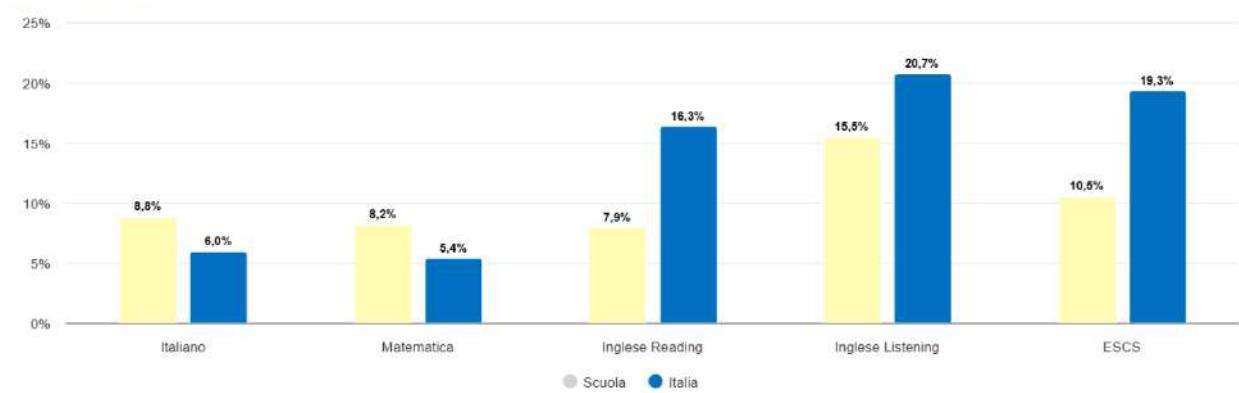
La somma dei valori percentuali può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



Variabilità tra le classi



È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una

complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola può avere colori differenti:
  - Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%.
  - Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
  - Giallo se il valore è superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
  - Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
  - Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

Effetto scuola			Riferimento Regione
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
<b>Italiano</b>	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>buoni</b> .
<b>Matematica</b>	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .
<b>Inglese Reading</b>	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .
<b>Inglese Listening</b>	Sotto la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola <b>non adeguato</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .

Effetto scuola			Riferimento Macro-area
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
<b>Italiano</b>	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .
<b>Matematica</b>	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .
<b>Inglese Reading</b>	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .
<b>Inglese Listening</b>	Sotto la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola <b>non adeguato</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .

Effetto scuola			Riferimento Italia
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
<b>Italiano</b>	Sotto la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola <b>evidente</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .
<b>Matematica</b>	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .
<b>Inglese Reading</b>	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .
<b>Inglese Listening</b>	Sotto la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola <b>non adeguato</b> . Risultati <b>da migliorare</b> .

“Il valore di effetto scuola tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media - nella media - sotto la media) e del valore aggiunto (positivo - leggermente positivo - pari alla media - leggermente negativo - negativo) rispetto al riferimento.

Viene fornito un valore di effetto scuola per ogni prova ed è possibile usare come confronto la regione, la macro-area o l’Italia (utilizzando il menu a tendina).

Il dato dell’effetto scuola può non essere restituito quando per diversi allievi e allieve dell’istituto scolastico non sono disponibili informazioni relative ad alcune loro caratteristiche individuali che permettono il calcolo del valore aggiunto (come, ad esempio, l’informazione sulla frequenza della scuola dell’infanzia o il punteggio conseguito alla prova INVALSI precedente).

Se non sono presenti una o più caratteristiche di almeno il 50% di allievi e allieve della scuola, il dato non viene restituito perché il risultato sarebbe poco attendibile.”

Dalla tabella si evince che un solo valore dell’effetto scuola è nella media e risultati buoni solo al livello regionale.

Per inglese Listening l’apporto della scuola non adeguato con risultati da migliorare.

## Italiano 2024-2025

### Punteggi generali - Italiano

Buccino - Palomonte

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (186,8)	Confronto rispetto alla macro-area (190,1)	Confronto rispetto all'Italia (193,2)
415052350801	187,1	100%	-5,4	Medio-alto	85%	↔	↓	↓
415052350802	181,2	100%	-4,3	Basso	92%	↓	↓	↓
415052350803	177,5	100%	-17,0	Medio-alto	100%	↓	↓	↓
415052350804	181,3	100%	-3,1	Basso	100%	↓	↓	↓
415052350805	197,4	100%	0,3	Alto	94%	↑	↑	↑
415052350806	204,4	100%	18,4	Medio-basso	94%	↑	↑	↑
415052350807	180,6	100%	N.D.	N.D.	100%	↓	↓	↓
SAMM8BE01R (plesso)	184,8	100%	-5,6	Medio-basso	88%	↓	↓	↓
SAMM8BE02T (plesso)	179,3	100%	-11,3	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
SAMM8BE03V (plesso)	201,0	100%	7,2	Medio-alto	94%	↑	↑	↑
SAMM8BE04X (plesso)	180,6	100%	N.D.	N.D.	100%	↓	↓	↓
SAICBBE00Q	188,5	100%	-2,5	Medio-basso	94%	↑	↓	↓

07/09/2023

Tutte le quattro classi registrano punteggi significativamente inferiori al dato medio del campione.

Una sola classe registra un punteggio che non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
<b>415052350801</b>	9 (45,0%)	4 (20,0%)	7 (35,0%)	3 (15,0%)	6 (30,0%)	0 (0,0%)
<b>415052350802</b>	6 (46,2%)	3 (23,1%)	4 (30,8%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)
<b>415052350803</b>	5 (33,3%)	2 (13,3%)	8 (53,3%)	3 (20,0%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)
<b>415052350804</b>	3 (21,4%)	2 (14,3%)	9 (64,3%)	2 (14,3%)	0 (0,0%)	1 (7,1%)
<b>415052350805</b>	11 (68,8%)	1 (5,3%)	4 (25,0%)	6 (37,5%)	4 (25,0%)	1 (6,3%)
<b>415052350806</b>	13 (76,5%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)	8 (47,1%)	2 (11,8%)	3 (17,7%)
<b>415052350807</b>	1 (33,3%)	0 (0,0%)	2 (66,7%)	1 (33,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
<b>SAMM8BE01R (plesso)</b>	15 (45,5%)	7 (21,2%)	11 (33,3%)	6 (18,2%)	8 (24,2%)	1 (3,0%)
<b>SAMM8BE02T (plesso)</b>	8 (27,6%)	4 (13,8%)	17 (58,6%)	5 (17,2%)	2 (6,9%)	1 (3,5%)
<b>SAMM8BE03V (plesso)</b>	24 (72,7%)	3 (9,1%)	6 (18,2%)	14 (42,4%)	6 (18,2%)	4 (12,1%)
<b>SAMM8BE04X (plesso)</b>	1 (33,3%)	0 (0,0%)	2 (66,7%)	1 (33,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
<b>SAICB8E00Q</b>	48 (49,0%)	14 (14,3%)	36 (36,7%)	26 (26,5%)	16 (16,3%)	6 (6,1%)
<b>Campania</b>	51,4%	20,0%	28,6%	29,4%	16,0%	6,0%
<b>Sud</b>	55,1%	17,5%	27,4%	30,3%	17,8%	7,1%
<b>Italia</b>	58,6%	15,8%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

77006A0004038

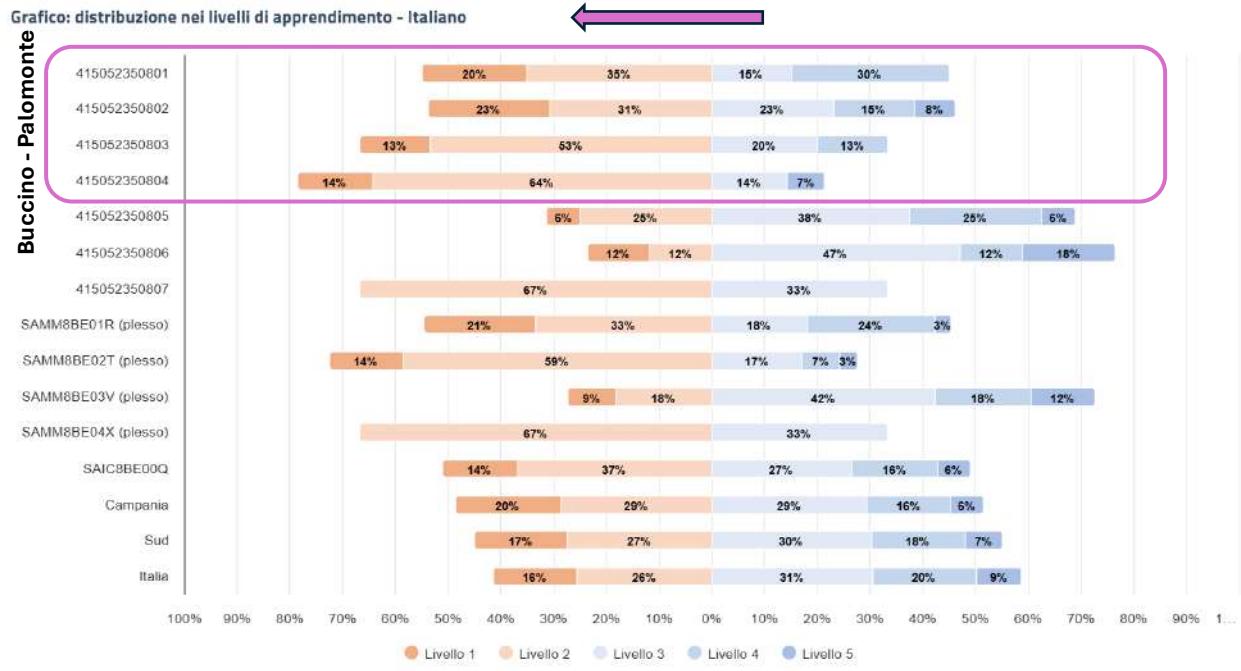
INVALSI restituisce la distribuzione degli studenti e delle studentesse (in valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento.

I livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del primo ciclo d'istruzione, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.

Nella seconda colonna è riportata la quota di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano



INVALSI restituisce la distribuzione degli studenti e delle studentesse (in valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento.

I livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del primo ciclo d'istruzione, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.

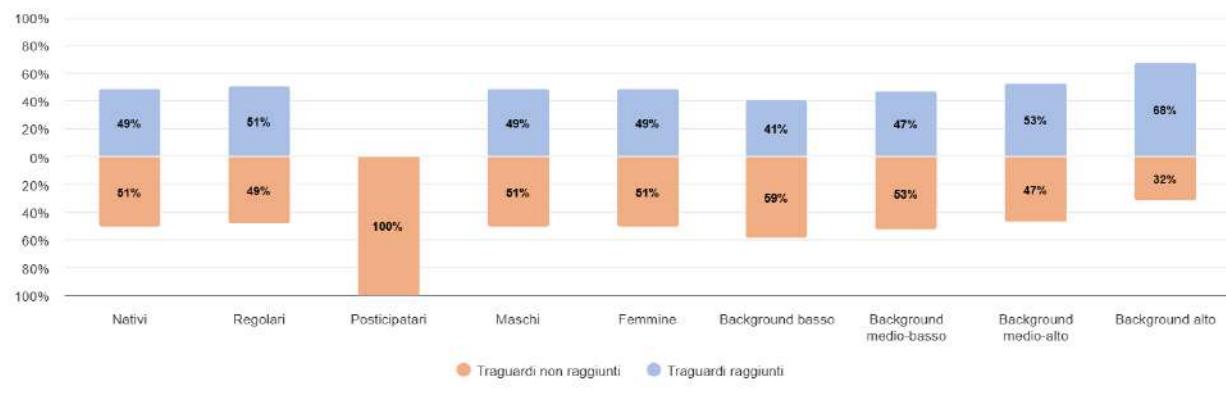
La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Con un click, è possibile deselezionare/selezionare i livelli in legenda per togliere/inserire le relative informazioni nel grafico.

La tendenza dei valori in percentuale va verso valori di livello basso e di risultati non in linea con i traguardi previsti.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Istituto nel suo complesso



INVALSI restituisce la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) che non raggiungono i traguardi (livelli 1+2) e raggiungono i traguardi (livelli 3+4+5) secondo alcune caratteristiche:

- Origine: nativi (se nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia), stranieri di prima generazione (se nati/nate all'estero con entrambi i genitori nati all'estero) e stranieri di seconda generazione (se nati/nate in Italia con entrambi i genitori nati all'estero).
- Regolarità: studenti e studentesse regolari (se frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, o se anticipatari/ anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico) e posticipatari (se non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica o se anticipatari/anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico).
- Background della famiglia: “basso” o “medio-basso” se presentano un livello di background socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore in confronto a quello nazionale, “medio-alto” o “alto” se appartengono a un livello di background superiore/di molto superiore in confronto a quello nazionale.

## Matematica 2024-2025

### Punteggi generali - Matematica

Buccino - Palomonte

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (183,3)	Confronto rispetto alla macro-area (187,8)	Confronto rispetto all'Italia (194,9)
415052350801	182,0	100%	-12,8	Medio-alto	85%	↓	↓	↓
415052350802	182,9	100%	-5,5	Basso	92%	↓	↓	↓
415052350803	175,7	100%	-20,8	Medio-alto	100%	↓	↓	↓
415052350804	180,3	100%	-6,3	Basso	100%	↓	↓	↓
415052350805	195,1	100%	-3,2	Alto	94%	↑	↑	↑
415052350806	182,6	100%	-5,2	Medio-basso	94%	↓	↓	↓
415052350807	138,3	100%	N.D.	N.D.	100%	↓	↓	↓
SAMM8BE01R (plesso)	182,3	100%	-10,5	Medio-basso	88%	↓	↓	↓
SAMM8BE02T (plesso)	177,9	100%	-13,7	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
SAMM8BE03V (plesso)	188,7	100%	-5,5	Medio-alto	94%	↑	↑	↓
SAMM8BE04X (plesso)	138,3	100%	N.D.	N.D.	100%	↓	↓	↓
SAICBBE00Q	181,8	100%	-10,5	Medio-basso	94%	↓	↓	↓

Fonte: INSTAT

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

Buccino - Palomonte

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
415052350801	7 (35,0%)	5 (25,0%)	8 (40,0%)	2 (10,0%)	5 (25,0%)	0 (0,0%)
415052350802	5 (38,5%)	5 (38,5%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)	4 (30,8%)	0 (0,0%)
415052350803	6 (40,0%)	5 (33,3%)	4 (26,7%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)
415052350804	6 (42,9%)	4 (28,6%)	4 (28,6%)	5 (35,7%)	0 (0,0%)	1 (7,1%)
415052350805	10 (62,5%)	3 (18,8%)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)
415052350806	6 (35,3%)	4 (23,5%)	7 (41,2%)	3 (17,7%)	2 (11,8%)	1 (5,9%)
415052350807	0 (0,0%)	3 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
SAMM8BE01R (plesso)	12 (36,4%)	10 (30,3%)	11 (33,3%)	3 (9,1%)	9 (27,3%)	0 (0,0%)
SAMM8BE02T (plesso)	12 (41,4%)	9 (31,0%)	8 (27,6%)	10 (34,5%)	1 (3,5%)	1 (3,5%)
SAMM8BE03V (plesso)	16 (48,5%)	7 (21,2%)	10 (30,3%)	8 (24,2%)	5 (15,2%)	3 (9,1%)
SAMM8BE04X (plesso)	0 (0,0%)	3 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
SAIC8BE00Q	40 (40,8%)	29 (29,6%)	29 (29,6%)	21 (21,4%)	15 (15,3%)	4 (4,1%)
Campania	43,2%	29,7%	27,1%	22,9%	12,7%	7,6%
Sud	48,2%	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,9%
Italia	55,7%	20,1%	24,3%	25,0%	17,1%	13,6%

ITV201X56014038

NVALSI restituisce la distribuzione degli studenti e delle studentesse (in valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento.

I livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del primo ciclo d'istruzione, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.

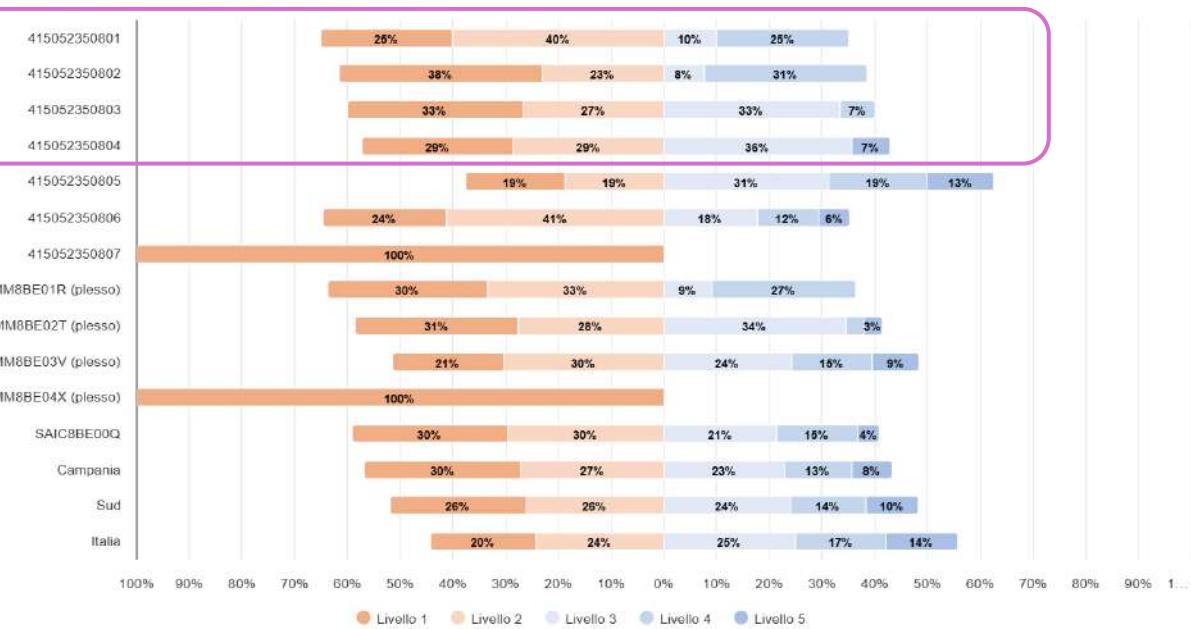
Nella terza colonna è riportata la quota di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

I confronti tra gli anni scolastici riguardano coorti diverse di studenti e studentesse e non gli stessi e le stesse seguiti nel tempo.

Il dato per l'a.s. 2019/20 non è disponibile poiché le prove non sono state svolte a causa della pandemia da Covid-19.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica



INVALSI restituisce la distribuzione degli studenti e delle studentesse (in valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento.

I livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del primo ciclo d'istruzione, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.

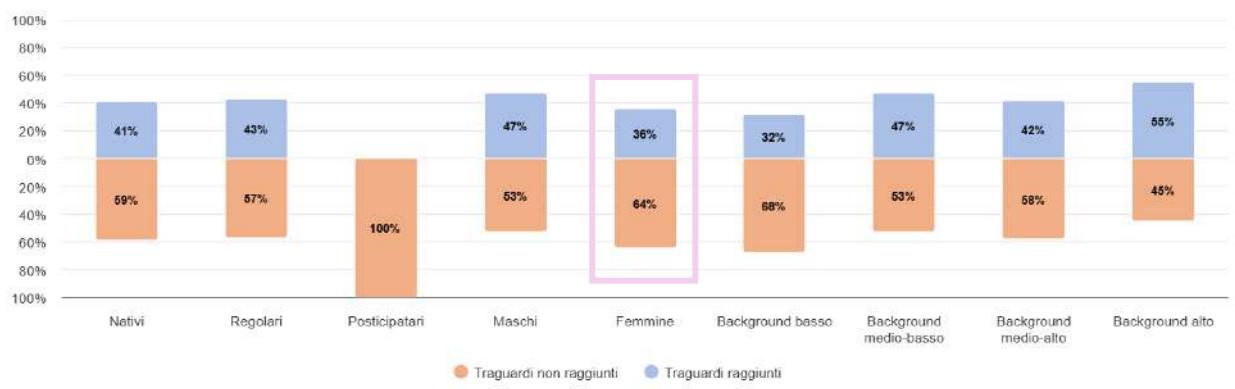
La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

I confronti tra gli anni scolastici riguardano coorti diverse di studenti e studentesse e non gli stessi e le stesse seguiti nel tempo.

Il dato per l'a.s. 2019/20 non è disponibile poiché le prove non sono state svolte a causa della pandemia da Covid-19.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Istituto nel suo complesso



ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

INVALSI restituisce la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) che non raggiungono i traguardi (livelli 1+2) e raggiungono i traguardi (livelli 3+4+5) secondo alcune caratteristiche:

- Origine: nativi (se nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia), stranieri di prima generazione (se nati/nate all'estero con entrambi i genitori nati all'estero) e stranieri di seconda generazione (se nati/nate in Italia con entrambi i genitori nati all'estero).
- Regolarità: studenti e studentesse regolari (se frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, o se anticipatari/ anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico) e posticipatari (se non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica o se anticipatari/anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico).
- Background della famiglia: “basso” o “medio-basso” se presentano un livello di background socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore in confronto a quello nazionale, “medio-alto” o “alto” se appartengono a un livello di background superiore/di molto superiore in confronto a quello nazionale.

Tra i diversi dati percentuali emerge in modo significativo la differenza nei livelli di apprendimento raggiunti dalle studentesse, che colloca oltre la metà del campione nella fascia dei traguardi non raggiunti.

## Inglese Listening 2024-2025

### Punteggi generali - Inglesi Listening

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (201,5)	Confronto rispetto alla macro-area (205,4)	Confronto rispetto all'Italia (215,7)
<b>415052350801</b>	208,4	100%	-6,2	Medio-alto	85%	↑	↑	↓
<b>415052350802</b>	166,7	100%	-42,6	Basso	92%	↓	↓	↓
<b>415052350803</b>	198,3	100%	-17,9	Medio-alto	100%	↓	↓	↓
<b>415052350804</b>	198,4	100%	-9,7	Basso	100%	↓	↓	↓
<b>415052350805</b>	200,6	100%	-19,0	Alto	94%	↓	↓	↓
<b>415052350806</b>	196,0	100%	-12,3	Medio-basso	94%	↓	↓	↓
<b>415052350807</b>	138,5	100%	N.D.	N.D.	100%	↓	↓	↓
<b>SAMM8BE01R (plesso)</b>	192,0	100%	-17,7	Medio-basso	88%	↓	↓	↓
<b>SAMM8BE02T (plesso)</b>	198,4	100%	-11,9	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
<b>SAMM8BE03V (plesso)</b>	198,2	100%	-14,3	Medio-alto	94%	↓	↓	↓
<b>SAMM8BE04X (plesso)</b>	138,5	100%	N.D.	N.D.	100%	↓	↓	↓
<b>SAICB8E00Q</b>	194,3	100%	-16,5	Medio-basso	94%	↓	↓	↓

Fonte: ISTAT

Una sola classe raggiunge valori il punteggio che si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale e territoriale.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening



Fonte: ISTAT

INVALSI restituisce la distribuzione degli studenti (in valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento.

Il livello previsto al termine del primo ciclo d’istruzione è l’A2 e la prova di Inglese, sia per Reading che per Listening, fornisce tre esiti possibili: “Livello A2” (livello corrispondente ai traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali), “Livello A1” e “Livello pre-A1” (questi ultimi due non rappresentano un risultato adeguato al termine del primo ciclo d’istruzione).

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
<b>415052350801</b>	1 (5,0%)	6 (30,0%)	13 (65,0%)
<b>415052350802</b>	2 (15,4%)	8 (61,5%)	3 (23,1%)
<b>415052350803</b>	1 (7,1%)	5 (35,7%)	8 (57,1%)
<b>415052350804</b>	0 (0,0%)	6 (42,9%)	8 (57,1%)
<b>415052350805</b>	1 (6,3%)	8 (50,0%)	7 (43,8%)
<b>415052350806</b>	0 (0,0%)	7 (41,2%)	10 (58,8%)
<b>415052350807</b>	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0 (0,0%)
<b>SAMM8BE01R (plesso)</b>	3 (9,1%)	14 (42,4%)	16 (48,5%)
<b>SAMM8BE02T (plesso)</b>	1 (3,6%)	11 (39,3%)	16 (57,1%)
<b>SAMM8BE03V (plesso)</b>	1 (3,0%)	15 (45,5%)	17 (51,5%)
<b>SAMM8BE04X (plesso)</b>	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0 (0,0%)
<b>SAICB8E00Q</b>	6 (6,2%)	42 (43,3%)	49 (50,5%)
<b>Campania</b>	6,4%	38,2%	55,4%
<b>Sud</b>	5,0%	35,8%	59,2%
<b>Italia</b>	3,1%	27,2%	69,7%

## Livello pre-A1

L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.

## Livello A1

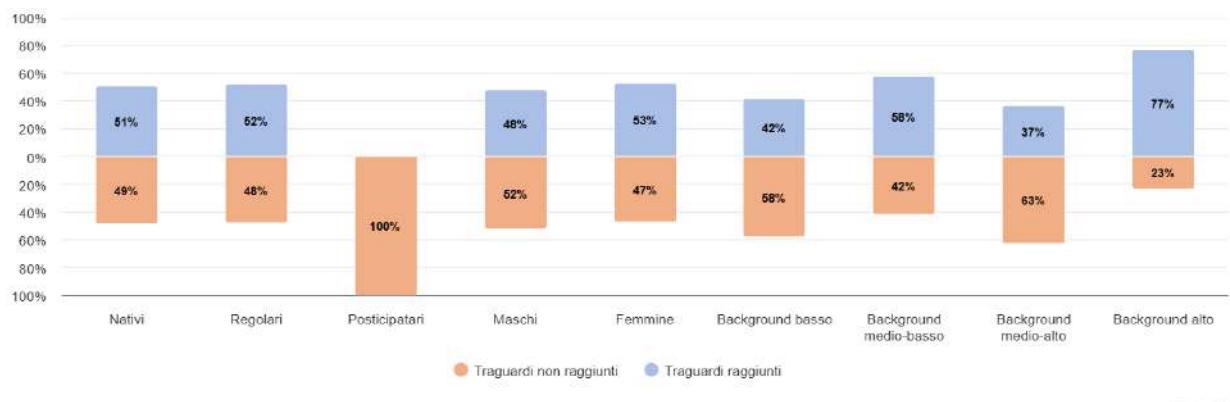
L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.

## Livello A2

L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso



“INVALSI restituisce la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) che non raggiungono i traguardi (livello pre-A1 e livello A1) e che raggiungono i traguardi (livello A2) secondo alcune caratteristiche:

- Origine: nativi (se nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia), stranieri di prima generazione (se nati/nate all'estero con entrambi i genitori nati all'estero) e stranieri di seconda generazione (se nati/nate in Italia con entrambi i genitori nati all'estero)
- Regolarità: studenti e studentesse regolari (se frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, o se anticipatari/ anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico) e posticipatari (se non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica o se anticipatari/anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico)
- Background della famiglia: “basso” o “medio-basso” se presentano un livello di background socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore in confronto a quello nazionale, “medio-alto” o “alto” se appartengono a un livello di background superiore/di molto superiore in confronto a quello nazionale”

Tavola: andamento negli anni - Inglese Listening

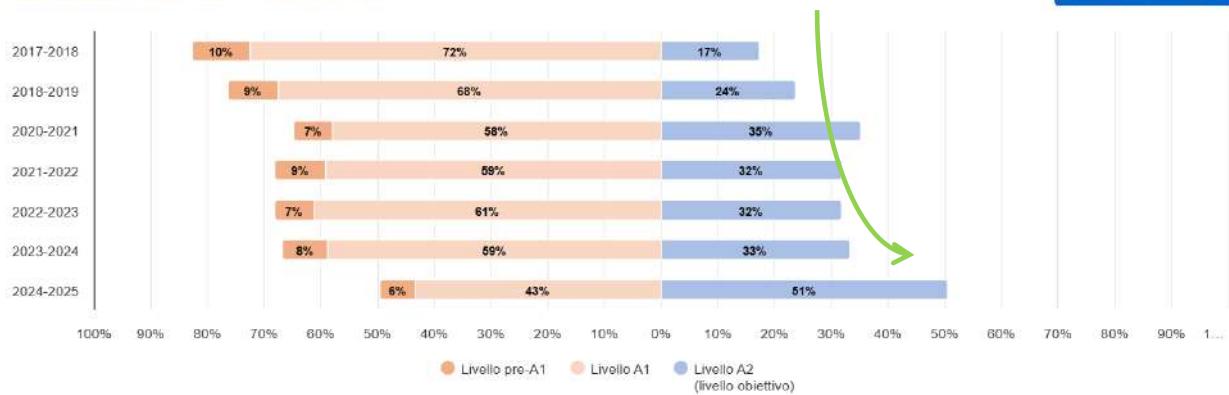
Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	10,3%	72,4%	17,2%
2018-2019	100,0%	7 (8,8%)	54 (67,5%)	19 (23,8%)
2020-2021	94,6%	6 (6,8%)	51 (58,0%)	31 (35,2%)
2021-2022	95,7%	6 (9,1%)	39 (59,1%)	21 (31,8%)
2022-2023	100,0%	6 (7,1%)	52 (61,2%)	27 (31,8%)
2023-2024	100,0%	5 (7,9%)	37 (58,7%)	21 (33,3%)
2024-2025	100,0%	6 (6,2%)	42 (43,3%)	49 (50,5%)

GRADISCOLA

Per l'anno scolastico 2024-2025 si registrano valori in percentuale maggiori rispetto gli ultimi anni soprattutto per il livello A2.

Grafico: andamento negli anni - Inglese Listening

Selezione Anni Scolastici



GRADISCOLA

Pur collocandosi su un punteggio che risulta statisticamente significativo in senso negativo rispetto alle medie del campione provinciale, della macro area e di quello nazionale, l'istituto comprensivo mostra un andamento in progressivo miglioramento. Nel corso degli anni, infatti, si

registra un incremento costante dei valori percentuali, che assume particolare rilievo nell'ultimo anno scolastico 2024-2025, durante il quale l'aumento risulta più marcato e significativo.

## Inglese Reading 2024-2025

### Punteggi generali - Inglese Reading

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (207,3)	Confronto rispetto alla macro-area (209,9)	Confronto rispetto all'Italia (215,4)
<b>Buccino - Palomonte</b>	415052350801	206,5	100%	-7,6	Medio-alto	85%	↓	↓
	415052350802	189,2	100%	-19,5	Basso	92%	↓	↓
	415052350803	196,1	100%	-19,4	Medio-alto	100%	↓	↓
	415052350804	198,2	100%	-9,5	Basso	100%	↓	↓
	415052350805	212,4	100%	-7,0	Alto	94%	↑	↑
	415052350806	208,3	100%	-0,5	Medio-basso	94%	↑	↓
	415052350807	154,1	100%	N.D.	N.D.	100%	↓	↓
	SAMM8BE01R (plesso)	199,7	100%	-10,6	Medio-basso	88%	↓	↓
	SAMM8BE02T (plesso)	197,1	100%	-12,9	Medio-basso	100%	↓	↓
	SAMM8BE03V (plesso)	210,3	100%	-2,6	Medio-alto	94%	↑	↑
	SAMM8BE04X (plesso)	154,1	100%	N.D.	N.D.	100%	↓	↓
	SAIC8BE00Q	201,2	100%	-10,7	Medio-basso	94%	↓	↓

IT/PE0000000000

Tutte le quattro classi registrano punteggi significativamente inferiori al dato medio del campione.

### Buccino - Palomonte

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading



IT/PE0000000000

INVALSI restituisce la distribuzione degli studenti (in valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento.

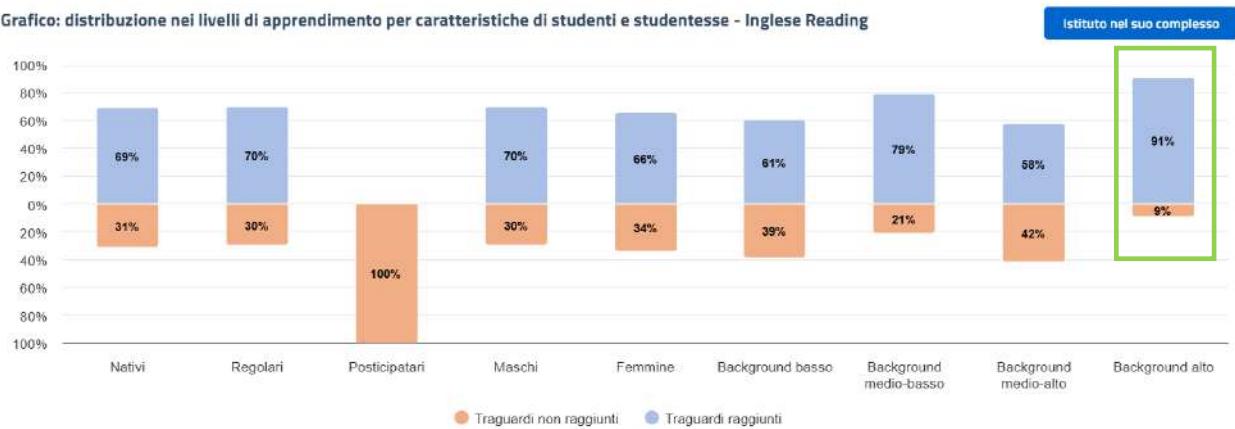
Il livello previsto al termine del primo ciclo d'istruzione è l'A2 e la prova di Inglese, sia per Reading che per Listening, fornisce tre esiti possibili: "Livello A2" (livello corrispondente ai traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali), "Livello A1" e "Livello pre-A1" (questi ultimi due non rappresentano un risultato adeguato al termine del primo ciclo d'istruzione).

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
<b>Buccino - Palomonte</b>			
<b>415052350801</b>	1 (5,0%)	4 (20,0%)	15 (75,0%)
<b>415052350802</b>	0 (0,0%)	6 (46,2%)	7 (53,9%)
<b>415052350803</b>	1 (7,1%)	3 (21,4%)	10 (71,4%)
<b>415052350804</b>	1 (7,1%)	4 (28,6%)	9 (64,3%)
<b>415052350805</b>	1 (6,3%)	2 (12,5%)	13 (81,3%)
<b>415052350806</b>	0 (0,0%)	5 (29,4%)	12 (70,6%)
<b>415052350807</b>	0 (0,0%)	3 (100,0%)	0 (0,0%)
<b>SAMMBBE01R (plesso)</b>	1 (3,0%)	10 (30,3%)	22 (66,7%)
<b>SAMMBBE02T (plesso)</b>	2 (7,1%)	7 (25,0%)	19 (67,9%)
<b>SAMMBBE03V (plesso)</b>	1 (3,0%)	7 (21,2%)	25 (75,8%)
<b>SAMMBBE04X (plesso)</b>	0 (0,0%)	3 (100,0%)	0 (0,0%)
<b>SAICBBE00Q</b>	4 (4,1%)	27 (27,9%)	66 (68,0%)
<b>Campania</b>	5,7%	17,6%	76,7%
<b>Sud</b>	4,7%	16,3%	79,0%
<b>Italia</b>	3,6%	13,6%	82,8%

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading



INVALSI restituisce la distribuzione di studenti e studentesse (valori assoluti e percentuali) che non raggiungono i traguardi (livello pre-A1 e livello A1) e che raggiungono i traguardi (livello A2) secondo alcune caratteristiche:

- Origine: nativi (se nati/nate in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia), stranieri di prima generazione (se nati/nate all'estero con entrambi i genitori nati all'estero) e stranieri di seconda generazione (se nati/nate in Italia con entrambi i genitori nati all'estero)
- Regolarità: studenti e studentesse regolari (se frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, secondo la normativa vigente, o se anticipatari/ anticipatarie che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico) e posticipatari (se non frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica o se anticipatari/anticipatarie che hanno ripetuto almeno una volta l'anno scolastico)
- Background della famiglia: “basso” o “medio-basso” se presentano un livello di background socio-economico-culturale di molto inferiore/inferiore in confronto a quello nazionale, “medio-alto” o “alto” se appartengono a un livello di background superiore/di molto superiore in confronto a quello nazionale

Tavola: andamento negli anni - Inglese Reading

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	9,2%	35,6%	55,2%
2018-2019	100,0%	4 (5,0%)	34 (42,5%)	42 (52,5%)
2020-2021	94,6%	12 (13,6%)	24 (27,3%)	52 (59,1%)
2021-2022	95,7%	9 (13,6%)	30 (45,5%)	27 (40,9%)
2022-2023	100,0%	5 (5,9%)	31 (36,5%)	49 (57,7%)
2023-2024	100,0%	4 (6,4%)	20 (31,8%)	39 (61,9%)
2024-2025	100,0%	4 (4,1%)	27 (27,8%)	66 (68,0%)

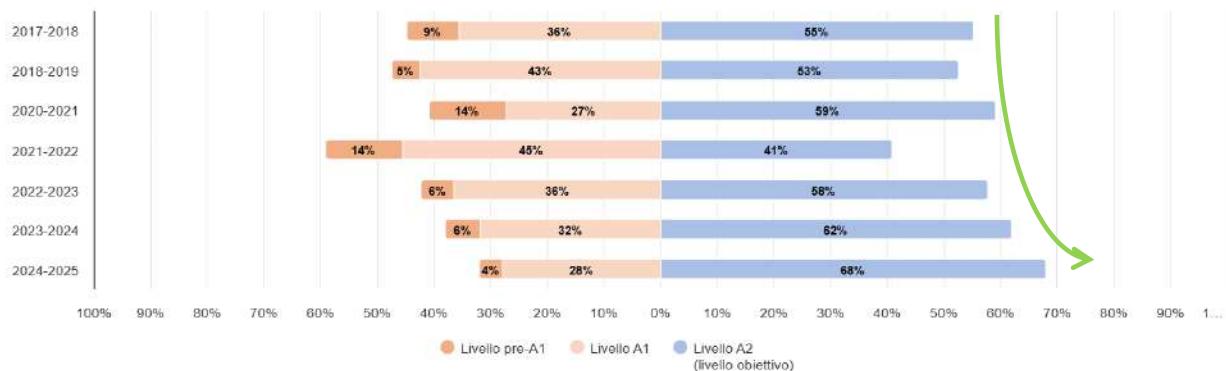
77/555555555555

Anche per reading l'anno scolastico 2024-2025 registra valori in percentuale maggiori rispetto gli ultimi anni soprattutto per il livello A2.

Pressochè stabile il livello pre-A1 e A1.

Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading

Selezione Anni Scolastici



Anche per Inglese Reading l’istituto comprensivo si attesta su un punteggio che risulta statisticamente significativo in senso negativo rispetto alle medie del campione provinciale, della macro area e di quello nazionale. Tuttavia, l’analisi dell’andamento nel tempo evidenzia un progressivo miglioramento: nel corso degli anni si osserva infatti un incremento costante dei valori percentuali, che raggiunge un livello particolarmente rilevante nell’anno scolastico 2024-2025, quando l’aumento appare più evidente e significativo.

Sitografia: [INVALSI - Piattaforma di restituzione dati](#)